

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”**  
**CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL**  
**EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**GAMALIEL RESENDIZ SANTIAGO**





## **DEDICATORIAS**

*A Dios por permitirme culminar este proceso, que fue un sueño tanto para mí como para mi familia y que con muchas bendiciones que me ha otorgado en los momentos difíciles.*

*A mi madre*

**ANTONIA SANTIAGO ISIDRO**

*Quien con gran esfuerzo y con mucha dedicación y amor me ha sacado adelante a pesar de los momentos malos nunca me ha abandonado y siempre estuvo luchando de frente por que este sueño se llegara a concluir, por apoyarme cuando lo necesite, y por ser un gran ejemplo a seguir una mujer valiente y capaz.*

*A mi padre*

**JERONIMO RESENDIZ HERNANDEZ**

*A mi querido padre quien con todo su amor y cariño ha sabido apoyarme, quien sin importar ninguna circunstancia se ha dado por vencido por guiarme y apoyarme en cada paso de mi vida, él que siempre ha sido un padre ejemplar, por sus buenos consejos y por sus ejemplos de superación.*

*A mi hermana*

**NOHEMI RESENDIZ SANTIAGO**

*Quien desde un principio fue mi ejemplo a seguir en esta profesión de la docencia, quien me ha dado consejos y me ha enseñado a sobresalir de las dificultades que se me han presentado, quien siempre ha estado para mí en cualquier momento.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mis padres:*

*Jerónimo y Antonia, quienes siempre me estuvieron apoyando durante el transcurso de mi carrera, quienes me enseñaron a ser fuerte y a seguir cumpliendo las metas propuestas gracias a ustedes ahora soy una persona que tiene muchos sueños más por cumplir.*

*A mis hermanos:*

*Nohemí y Josué, que me brindaron su apoyo mutuo durante el lapso de cuatro años quienes se han preocupado y están para mí cuando lo necesité.*

*A mi asesor metodológico:*

*Doctora Cristina, quien me ha ayudado durante el transcurso de un año y medio para llevar acabo mi proceso de titulación.*

## ÍNDICE

|                                                                                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>ÍNDICE .....</b>                                                                 | <b>V</b> |
| <b>Introducción .....</b>                                                           | <b>1</b> |
| <b>Capítulo 1 Planteamiento del tema de estudio .....</b>                           | <b>4</b> |
| 1.1 Antecedentes.....                                                               | 4        |
| 1.1.1 Surgimiento del tema de estudio.....                                          | 5        |
| 1.1.2 Definición del tema de estudio .....                                          | 6        |
| 1.2 Estado del arte.....                                                            | 6        |
| 1.2.1 Nivel nacional .....                                                          | 7        |
| 1.2.2 Nivel estatal .....                                                           | 10       |
| 1.2.3 Nivel local.....                                                              | 12       |
| 1.3 Competencias genéricas y Profesionales relacionadas con la evaluación .....     | 16       |
| 1.3.1 Documento Perfil, Parámetros e Indicadores .....                              | 18       |
| 1.3.2 El contexto del objeto de estudio.....                                        | 19       |
| 1.4 La Institución educativa Rafael Ramírez.....                                    | 20       |
| 1.5 El aula de clases de quinto grado.....                                          | 21       |
| 1.6 El diagnóstico del grupo de práctica quinto año grupo A .....                   | 22       |
| 1.7 Análisis de la información .....                                                | 23       |
| 1.7.1 La evaluación en Español desde la mirada de los alumnos de quinto grado ..... | 23       |
| 1.8 Análisis de la entrevista sobre evaluación .....                                | 23       |
| 1.8.1 El concepto de evaluación de los alumnos .....                                | 24       |
| 1.8.2 La evaluación de la asignatura de español en quinto grado.....                | 25       |
| 1.8.3 La evaluación de español desde los criterios del alumno .....                 | 26       |
| 1.9 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos .....                | 27       |
| 1.10 Justificación .....                                                            | 28       |
| 1.11 Objetivo general.....                                                          | 30       |
| 1.12 Objetivos específicos .....                                                    | 30       |
| 1.13 Preguntas de investigación .....                                               | 31       |
| 1.14 Supuesto personal .....                                                        | 31       |

|                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Capítulo 2 fundamentos teóricos .....                                                      | <b>32</b> |
| 2.1. Artículo 3° de la educación.....                                                      | 32        |
| 2.1.2 Ley General de Educación.....                                                        | 33        |
| 2.1.3 Artículo 10 de la ley general de educación.....                                      | 33        |
| 2.2 El Marco normativo y su relación con el tema de estudio.....                           | 35        |
| 2.2.1 Programa sectorial 2013-2018.....                                                    | 35        |
| 2.2.2 Perfiles, Parámetros e Indicadores para los docentes de educación primaria 2019..... | 35        |
| 2.2.3 El Plan de estudios de Educación Básica: Educación primaria .....                    | 36        |
| 2.3 Marco conceptual.....                                                                  | 37        |
| 2.4 Marco histórico .....                                                                  | 39        |
| Los sesenta .....                                                                          | 40        |
| Actualidad.....                                                                            | 41        |
| 2.5 Enfoque Psicológico .....                                                              | 42        |
| 2.7 Enfoque cognitivo y su relación con la evaluación .....                                | 44        |
| Capítulo 3 Metodología de investigación .....                                              | <b>46</b> |
| 3.1 Metodología cualitativa .....                                                          | 47        |
| 3.1.2 Investigación acción .....                                                           | 47        |
| 3.1.3 Etapas de la investigación acción según Kurt Lewin .....                             | 48        |
| 3.2 Alcance de la investigación .....                                                      | 50        |
| 3.2.1 Tipo de investigación descriptivo y explicativo .....                                | 51        |
| 3.3 Investigación documental y de campo.....                                               | 52        |
| 3.4 Técnicas para la recolección de datos.....                                             | 53        |
| 3.5 La entrevista semiestructurada .....                                                   | 53        |
| 3.5.1 Instrumentos .....                                                                   | 53        |
| 3.5.2 Diario de campo.....                                                                 | 54        |
| 3.5.3 Fotografías y videos.....                                                            | 55        |
| 3.6 Población y muestra.....                                                               | 56        |
| Capítulo 4 Diseño de las estrategias .....                                                 | <b>58</b> |
| 4.1 Criterios para el diseño de las estrategias .....                                      | 58        |
| 4.2 Elementos de la planeación en el diseño de estrategias.....                            | 60        |
| 4.3 Diseño de estrategias para la evaluación .....                                         | 63        |
| 4.3.1 Primera aplicación de las estrategias de evaluación en quinto año .....              | 63        |

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.3.2 segunda aplicación.....                                                                | 69 |
| Capítulo 5. Análisis de las estrategias .....                                                | 73 |
| 5. 1 Análisis de la primera aplicación de estrategias “evaluaciones en quinto año grupo A”.  | 74 |
| 5.1.1 Las evaluaciones en quinto año .....                                                   | 74 |
| 5.1.2 Como se apropian los alumnos de los procesos de evaluación.....                        | 76 |
| 5.1.3 El papel del alumno ante la evaluación .....                                           | 77 |
| 5.1.4 El fomento de la evaluación en el aula de clases.....                                  | 78 |
| 5.1.5 El docente y la evaluación en la materia de español .....                              | 79 |
| 5.2 Segunda aplicación de estrategias “Evaluaciones para el fortalecimiento de aprendizajes” | 80 |
| 5.2.1 Las evaluaciones en quinto año .....                                                   | 80 |
| 5.2.2 Como se apropian los alumnos de los procesos de evaluación.....                        | 81 |
| 5.2.3 El papel del alumno ante la evaluación .....                                           | 83 |
| 5.2.4 El fomento de la evaluación en el aula de clases.....                                  | 83 |
| 5.2.5 El docente y la evaluación en la materia de español .....                              | 84 |
| 5.3 Resultados de la primera aplicación de estrategias.....                                  | 85 |
| 5.4 Resultados de la segunda aplicación de estrategias .....                                 | 87 |
| 5.5 Propuesta de evaluación .....                                                            | 89 |
| Conclusiones.....                                                                            | 94 |
| Referencias bibliográficas .....                                                             | 97 |
| ANEXOS .....                                                                                 | 99 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Análisis de la entrevista.....                                                                          | 24 |
| Tabla 2 Ejemplo de diario de campo. ....                                                                        | 55 |
| Tabla 3 Población y muestra.....                                                                                | 57 |
| Tabla 4 Planeación didáctica de español para quinto año .....                                                   | 64 |
| Tabla 5 Secuencia didáctica ¿qué tanto saben sobre el boletín informativo?; <b>Error! Marcador no definido.</b> |    |
| Tabla 6 Secuencia didáctica: Realizo mi boletín .....                                                           | 65 |
| Tabla 7 Conozco mi boletín informativo .....                                                                    | 66 |
| Tabla 8 Conociendo las partes fundamentales de un boletín.....                                                  | 67 |
| Tabla 9 Distribución del boletín informativo .....                                                              | 68 |

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 10 Planeación didáctica de la segunda aplicación de estrategias ..... | 70 |
| Tabla 11 ¿Qué se sabe de un debate? .....                                   | 70 |
| Tabla 12 El debate .....                                                    | 71 |
| Tabla 13 Confirmando lo aprendido.....                                      | 72 |
| Tabla 14 .....                                                              | 74 |
| Unidades de análisis .....                                                  | 74 |
| Tabla 15. Rúbrica de evaluación.....                                        | 91 |
| Tabla 16. Instrumento para la coevaluación. ....                            | 92 |
| Tabla 17. Lista de cotejo.....                                              | 92 |

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfica 1 Concepto de evaluación.....                                                                    | 25 |
| Gráfica 2 La evaluación de español.....                                                                  | 26 |
| Gráfica 3 ¿Cómo te gustaría que te evaluarán en español? .....                                           | 27 |
| Gráfica 4 Avances de los procesos de evaluación en los alumnos .....                                     | 81 |
| Gráfica 5 Apropiación de criterios de evaluación .....                                                   | 82 |
| Gráfica 6 Fomento de la evaluación en quinto año .....                                                   | 84 |
| Gráfica 7 evaluación en la asignatura de español .....                                                   | 85 |
| Gráfica 8 Resultados de la apropiación de los momentos de evaluación en el grupo de quinto año “A” ..... | 88 |

### ÍNDICE DE ANEXOS

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| Anexo A La entrevista semi-estructurada .....                           | 25  |
| Anexo B Lista de cotejo .....                                           | 26  |
| Anexo C Rúbrica de evaluación para el boletín informativo .....         | 81  |
| Anexo D Rúbrica de evaluación del boletín .....                         | 82  |
| Anexo E Rúbrica de evaluación, exposición del boletín informativo ..... | 84  |
| Anexo F Lista de cotejo .....                                           | 85  |
| Anexo G Ubicación de la escuela primaria Rafael Ramírez .....           | 107 |
| Anexo H El grupo escolar de quinto año “A” .....                        | 84  |
| Anexo I Matriz de análisis.....                                         | 108 |



## **Introducción**

La presente investigación del tema de evaluación enfocado en quinto grado de primaria, en el que se trata de buscar las estrategias implementadas por un docente en dicho grado, siendo un tema de suma importancia se procura el análisis de diferentes fuentes que logren complementar la información con la que se tiene, tomando como referencia que el planteamiento de dicha indagación se pretende lograr todos los objetivos que se formulan, así como también que esta indagación sea de una gran ayuda para los docentes en formación.

Con la finalidad de poder realizar un análisis sobre el tema de la evaluación en el desempeño de los infantes, se define ejecutar el estudio de las evaluaciones en educación primaria, tomando como referente las jornadas de práctica en la institución Rafael Ramírez la cual se encuentra ubicada en Matehuala, se tuvieron dificultades en cuanto a los procesos evaluativos dentro del aula, siendo una cuestión en la que todos los docentes siempre conlleva diferentes situaciones al momento de realizar estos procesos ya que se tienen que calificar, planear clases, y así mismo juzgar el éxito de la enseñanza hacia los alumnos.

Durante las jornadas de práctica no se logró efectuar una evaluación como se había planteado en las planeaciones, como en algunas ocasiones el tiempo determinado no era suficiente para lograr avanzar en las actividades que ya se tenían contempladas así que de igual manera se dejaba a un lado el tema de la evaluación, se me hizo algo interesante el poder llevar a cabo este tema, me resulta un tanto atractivo para la formación académica y profesional puesto que en la vida cotidiana siempre se realiza una evaluación ya sea para nosotros mismos o alguien más, y en el tema educativo, creo este planteamiento resulta de mucha ayuda en la evaluación a los futuros alumnos de quinto grado.

La práctica profesional nos permite ir rescatando conocimientos y aprendiendo mucho más sobre el que hacer docente ya que dentro de la misma se logra el fortalecer los criterios de desempeño que un alumnos al término de su estudio en nivel superior debe de contar, por ello en este documento se plantean diferentes situaciones en las cuales se involucran los

estudiantes de primaria, los padres de familia y docentes que ayudan al progreso de los nuevos conocimientos.

En el capítulo número uno sobre los planteamientos del tema de estudio se descubre un panorama en el que comienza a originarse el tema de estudio, sobre el proceso que se lleva a cabo definiendo cada aspecto para lograr determinar un tema, así mismo quienes serán los interventores dentro del mismo ejercicio, de igual manera se alude hacia varios autores de nivel nacional, estatal y local que sustentan esta presente investigación y con las que sirven de referente para el proceso de justificación.

El segundo capítulo los fundamentos teóricos hace alusión todo el planteamiento e indagación de la tesis partiendo desde los artículos legales, que sirven de referente para poder construir el proceso de la pesquisa del ejercicio y los oficios federales revisados nos orientan a la estipulación que se acatan dentro de la educación, así mismo se presentan los precedentes del tema de estudio y se van correlacionando con la evaluación en su marco normativo en el que se van generando las normas y criterios.

El tercer capítulo metodología de la investigación se alude hacia el proceso con el que se estará llevando el análisis durante el proceso de investigación se define y se sistematiza el tipo de estudio y los alcances que se tendrá este mismo, y por igual se definen las técnicas que se llevaran a cabo en un proceso, y los instrumentos que se estarán aplicando aludiendo a los diarios de campo, fotografías y por ende se menciona la población y muestra que se trabajará, para ir finalizando se realiza un análisis de un diagnóstico de grupo en el cuál muestra los resultados de la evaluación desde la mirada y perspectivas de alumnos de quinto grado escolar.

En el capítulo cuatro diseño de las estrategias hace referencia sobre el diseño de las mismas hacia la población que ya se eligió anteriormente, se puntualizan los criterios para su implementación tomando como referente ya un diagnóstico realizado partiendo desde los detalles ya encontrados durante el proceso de investigación, una vez definido se hace la intervención dentro del aula, la primera y segunda ocasión también planteado según desde la metodología y basado en autores.

Capitulo cinco análisis de las estrategias básicamente se realiza una exploración de las estrategias implementadas durante una primera y segunda aplicación haciendo una compilación de lo que se implementó y determinando los resultados ya sean tanto favorables o no, una vez teniéndolo, se plasma una conclusión final de todo el trabajo realizado mediante el tema de investigación, y se efectúan las propuestas necesarias hacia los alumnos y docentes en el grado de quinto.

Al termino aparecen las referencias y los anexos que dan legalidad al transcurso del proceso que se realizó, así mismo se plantean todos los autores utilizados y citados en el documento y también de donde se extrajo la información como lo fueron en libros, revistas electrónicas etc.,. Finalizando en los agregados se presentan evidencias recabadas durante el trayecto empleado en la investigación.

## **Capítulo 1 Planteamiento del tema de estudio**

### **1.1 Antecedentes**

Con la finalidad de poder realizar un análisis más a fondo sobre el tema de la evaluación en el desempeño de los infantes, se define elaborar el estudio de las evaluaciones en educación primaria, porque durante las jornadas de práctica en la institución Rafael Ramírez la cual se encuentra ubicada en Matehuala, se obtuvo algunas dificultades en cuanto al tema mencionado, siendo una cuestión en la cual muchos docentes y alumnos al momento de realizar una sola evaluación para cada individuo resulta que es una actividad que conlleva demasiado tiempo por ello es algo muy difícil.

Hoy en día la educación juega un papel mucho muy importante en nuestra sociedad ya que es un pilar que sirve para los futuros ciudadanos a fortalecer sus procesos de coberturas de nuevos aprendizajes mediante retos que exigen en nuestro país, por ende la evaluación del aprendizaje es una parte sustancial del proceso educativo y el cual este constituye una fuente de información para verificar el cumplimiento al derecho de educación de los infantes, y esta misma evaluación la llevan a cabo los docentes para analizar los avances en el lapso de un periodo educativo.

Así mismo los perfiles parámetros e indicadores de evaluación “un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente”, deben de aplicarse de forma periódica para así poder obtener y comparar resultados de los niños y niñas, de alguna otra manera no se podrá observar si se han logrado los objetivos planteados en el plan educativo para que una evaluación sea autentica debe de contener diferentes perspectivas a analizar, tomando como principio los conocimientos de cada uno de los infantes así como una perspectiva general de un grupo para lograr determinar evaluaciones pertinentes.

Cuando se hace alusión al término de evaluación este mismo se relaciona con el medir, pero esto significa el determinar una extensión de algo, por lo tanto el término evaluación implica el valorar una información de manera muy asertiva, a través de una emisión de valoraciones determinadas por el plan de estudios y utilizando rúbricas o algunos otros instrumentos de valoraciones tanto de actitudes, participaciones, trabajos, etc.

Para el propio trabajo de investigación la evaluación observada desde un punto de vista como fundamento, sirve para poder analizar los resultados de la propia práctica partiendo desde una reflexión crítica y constructiva que sirva para replantear los procesos llevados a cabo en este mismo aspecto.

### **1.1.1 Surgimiento del tema de estudio**

La investigación se desarrolla mediante el proceso de prácticas docentes en la primaria Rafael Ramírez, porque durante la implementación de estrategias y ejercicios para los alumnos durante dos semanas, se finaliza con la conclusión que al momento de ser evaluado por separado a cada uno de los alumnos es muy difícil llevar a cabo dicha actividad, no solo se puede enfocar en un solo alumno para poder evaluarlo y es una tarea del docente que le resulta muy complejo.

De igual manera para el practicante resulta difícil visualizar a cada infante y decidir una calificación por lo que lo más consciente seria analizar a fondo los conocimientos que el alumno ya tiene y esto nunca se alcanza lograr en las sesiones de clase, por lo tanto durante la investigación se estará analizando las posibilidades con la cual se podrá llevar a cabo una evaluación consciente en la materia de español para quinto grado.

Para ello se fundamentara bajo los criterios de evaluación desde un enfoque formativo planteado tanto en los libros para el docente, y un plan educativo del que permite rescatar ideas centrales para poder así llevar acabo los procesos evaluativos esto dentro de la materia de español en quinto grado, en esta investigación se pretende indagar respecto a las concepciones que tiene los diferentes actores de la educación sobre la evaluación en usos

múltiples dentro del aula de clases , y que así quede evidenciado la necesidad de ahondar en el cómo se evalúa, para esto la investigación se delimitarán los procesos de dicho tema en el aula de quinto grado.

### **1.1.2 Definición del tema de estudio**

A partir del proceso de prácticas docentes en la escuela primaria Rafael Ramírez, con los estudiantes de cuarto grado, se comenzó la indagación del tema porque durante la implementación de estrategias y ejercicios para los alumnos durante dos semanas fue un tanto complicado, puesto que al momento de ser evaluado por separado a cada uno de los alumnos es muy difícil llevar a cabo dicha actividad, no solo se puede enfocar en un solo infante para poder evaluarlo y es una tarea del docente que le resulta muy complejo.

De igual manera para el practicante resulta difícil visualizar a cada infante y decidir una calificación por lo que lo más consciente seria analizar a fondo los conocimientos del alumnado y esto nunca se alcanza lograr en las sesiones de clase, por lo tanto durante la investigación se estará analizando las posibilidades con la cual se podrá llevar a cabo una evaluación consciente en la materia de español para quinto grado.

La evaluación es una herramienta indispensable dentro del aula didáctica pues es la que ayuda a los actores escolares como lo son en este caso docentes, alumnos, padres de familia y la institución en general a observar y analizar una realidad sobre los procesos que poseen los alumnos para el desarrollo de su aprendizaje, en este aspecto a través del tiempo se ha mencionado sobre los cambios en la manera en la cual los docentes deben de enseñar a los infantes, haciendo énfasis a los planes de estudio sobre lo que cada uno de ellos plantea en cuanto a que y como el niño debe de aprender y que debe hacer el docente para lograr que los alumnos puedan apropiarse de los conocimientos favorables para cada uno de los mismos.

## **1.2 Estado del arte**

Durante la exploración a fondo sobre el tema de la evaluación en diferentes contextos como lo fue local, estatal, y nacional esto para poder llevar a cabo la indagación y reconocer las diferentes contextualizaciones que se genera en los institutos escolares sobre el presente tema,

se indaga diferentes trabajos, que servirán de apoyo para poder complementar el ejercicio, rescatando de cada uno los procesos de evaluaciones en diferentes contextos y así poder contar con argumentos de diferentes autores que ya han realizado el ejercicio del presente tema.

Esto sirve tener de referente un indicio de evaluaciones en las aulas, extrayendo lo necesario hacia la investigación presentada y confrontar las diferentes perspectivas que se tienen en cada uno de los trabajos, fortaleciendo este mismo con posturas de cada uno de los investigadores, contrastando los diferentes tipos de evaluaciones existentes y en cuales se podrán llevar a cabo diferentes perspectivas a cabo.

### **1.2.1 Nivel nacional**

En el proceso de indagación sobre los temas de los cuales se relacionen con la evaluación se encuentra con una investigación de la Universidad Nacional Autónoma de México el cual es presentado por el alumno José Roberto Ruíz Ramírez con el tema de **“Representaciones sociales del profesor de educación primaria en relación a la evaluación del desempeño docente: antinomias de la gestión del proceso”** publicado en agosto del año 2017.

El objetivo del ejercicio el cual se presenta es que interprete y construyan como el docente evalúa el desempeño académico, se centra en el estado de México en un municipio cercado el cual muestra la necesidad de poder encontrar y dar respuesta a las inquietudes sobre el proceso de la valoración de los resultados dentro de la profesión docente-académica.

La relación buscada a través de los procesos no es un tanto similar y es que se basa en diferentes tipos de situaciones de evaluación tanto como docentes y a nivel nacional sobre pruebas de la misma, como nos indica el caso de (planea). Es interesante el poder observar la exploración del tema el cual la estrategia metodológica es para llevar a cabo una interpretación sobre los datos empíricos, el proceso del método el cual fue utilizado lleva por nombre comprensivo-interpretativo de la inter-subjetividad de los actores.

Este proceso fue llevado a cabo para reconstruir las fuentes consultadas y sobre todos los ejercicios que se estuvieron realizando durante un largo proceso, algunas herramientas para obtener información sobre dicho tema fueron cuestionarios de relaciones afectivas, cuestionarios semi-abierto, entrevistas semi-estructuradas, así como también opiniones y videos de los maestros que están dentro del sistema educativo profesional.

El ejercicio realizado por lo cita el autor es de *corte interpretativo* a partir de la subjetividad de los actores de la educación lo cual se llegan a las conclusiones de la importancia de poder seguir investigando el compromiso social de los mismos pero de carácter pedagógico y psico-social, lo cual esto podría ayudar de mucho y entender diferentes tipos de situaciones sobre por la cual suelen suceder diferentes tipos de situaciones al momento de evaluar tanto como docente- alumnos y docentes y sistema educativo.

Los planteamientos de los cuales el escritor presenta sirven de ayuda con lo que se requiere realizar porque muestra algunas herramientas eficaces para la causa de la indagación que se pretende realizar, de igual manera da una perspectiva diferente sobre lo que ya se tiene presente así como el indagar más a fondo este dicho planteamiento.

*“La evaluación docente en educación básica en Latinoamérica: comparación de tres casos”* una tesis que nos presenta la alumna Valeria Rosales Pérez de la Universidad Nacional Autónoma de México publicado en septiembre del 2018.

En el proceso de investigación se contrasta las evaluaciones docentes en educación de tres países quienes son México, Chile y Colombia, resulta muy sugestivo la manera en la que los tres países realizan las evaluaciones a los docentes para poder seguir trabajando dentro del sistema educativo.

En el caso de Colombia y Chile al iniciar un docente dentro del proceso laboral hace referencia que se realiza una evaluación en la que se determina si este posee con las competencias básicas para ejercer la labor, una vez ya realizado esta pesquisa se espera durante cuatro meses para que se le pueda hacer la siguiente valoración y ya de ahí se vuelve a

establecer si puede seguir con la profesión o si no, este tipo de determinaciones se realiza mediante exámenes en líneas las cuales representan una oportunidad para las nuevas tecnologías que hoy en día son muy abundantes, aunque este tipo de valoraciones se enfoca en lo formativo para poder fijar si después de un periodo se tienen ya las habilidades necesarias.

En el tema de México las evaluaciones se hacen mediante un sorteo en el que ciertos docentes de algunas primarias del país son evaluados, pero ante eso se obtiene un apoyo antes de la cuestión, si así lo desea el maestro puede tomar programas de actualización y formación que le sirven para poder realizar la valoración que se les solicita, en los dos casos de los países se analiza que la manera de ser evaluados no se construye mediante un proceso en el cual se esté consciente sobre lo que en verdad sucede en las aulas con los alumnos y todos los factores que intervienen, la estimación que se hace solo va de manera directa, por lo tanto es necesario llevar a cabo un plan o una acción en donde se investigue a fondo todas las necesidades educativas.

En estos tres temas de apreciación se llega a la conclusión que cada uno conlleva a fines distintos dentro del sistema como lo es para un ingreso, diagnóstico, periodo de prueba, desempeño y adicionales esto se lleva a cabo sin tener como referente otros aspectos muy fundamentales si no que el propósito en general solamente es utilizado para conocer las necesidades de los docentes, para diseñar programas de formación, cuales aún tienen un las competencias básicas, etc.

Si bien las evaluaciones en todos los niveles ha causado una gran frustración entre los que presentan este tipo de cosas pues muchos no adquieren las habilidades necesarias y temen el cual esto les pueda afectar tanto como en lo económico laboral y personal, sin embargo en el sistema educativo es tomado desde otra perspectiva, desde la visión de la evaluación esto es entendido como un desequilibrio entre el sistema educativo y la realidad dentro de las aulas en el que cada parte tiene distintas perspectivas de su utilización, teniendo en desacuerdo los fines en el que una parte busca los resultados para que los niños obtengan una calificación que les permita acreditar.

Para llevar a cabo un proceso adecuado dentro del aula se buscara el implementar algunas estrategias que sean factibles para los docentes y alumnos y con ellos los padres de familia en el que intervengan estos factores, para lograr una evaluación formativa que sea de gran utilidad en la escuela y aula, para generar ambientes de aprendizaje que impulsen al alumnado el deseo de seguir siendo evaluado.

### 1.2.2 Nivel estatal

En el proceso de indagación sobre los temas de evaluación en el ámbito estatal se logra rescatar el estudio de la universidad autónoma de San Luis Potosí de la ex alumna Elizabeth Rocha Zavala y su tema de investigación es **“Evaluación curricular de la licenciatura en educación especial a través de la mirada de maestros y egresados de seis escuelas normales del país”** el proceso de investigación se inicia en el año del 2009 el cual la evaluación es de tipo mixto (cuantitativo-cualitativo) del cual es basado para atender las necesidades de la integración educativa en nuestro país.

La realización de la tesis de investigación como lo nombra en el tema se basa en seis normales del país las cuales fueron en los estados de Baja California, Chihuahua, Nuevo León, san Luis Potosí, Veracruz y Yucatán, algo que llama la atención es sobre la manera en el cual se realiza pues se realizaron grupos en los que se disputaron los procesos con egresados y docentes educativos.

Durante la trayectoria se logra ver un apartado que es de suma importancia en donde retoma el papel del programa nacional de educación 2001-2006 y lo confronta con lo que es plan nacional de educación, en el documento logra rescatar que aluden a dos conceptos muy diferentes sobre los objetivos que se plantean para los propósitos de la educación.

Un dato interesante que sobresale de este ejercicio es la evaluación curricular en el cual se resalta que para poder evaluar la eficacia de los programas es necesario tener como apoyo un factor muy importante que son los alumnos y su formación, de acuerdo a ello se realizan y se adaptan a las necesidades que presente el sistema educativo, en este aspecto se coincide con el

autor pues para que un proceso educativo de formación resulte de una manera muy favorable se deben de tomar conciencia de todos los aspectos posibles docentes, alumnos, padres de familia, y sistemas o planteles educativos en las cuales se manejan y se integran los aspectos de formación y evaluación.

La implementación del currículo se tiene presente así mismo como otros elementos que ya se había referido anteriormente, para realizar un buen currículo se deben analizar diferentes perspectivas desde dentro del aula los componentes tanto como socioculturales económicos etc. Todo esto para conllevar al manejo de una evaluación que sea de calidad y que este destinada para los alumnos y docentes.

Durante el transcurso de este estudio se realizó mediante la perspectiva epistemológica en el cual se buscaba analizar todos los constituyentes sobre el análisis curricular y el desarrollo de la evaluación en este mismo, concluyendo con que la evaluación en la educación especial que se tienen que buscar más fundamentos y bases para la integración de una buena evaluación dentro del plan de estudios esto en el que se retomó el cual fue del 2004 en el que se identifica una debilidad en el manejo del apartado de evaluación.

Dentro de la misma búsqueda de información se logra rescatar una tesis sobre el tema hablado el cual lo presentan los alumnos (as), Rita Guadalupe Angulo Villanueva, Nehemías Moreno Martínez, Isnardo Reducindo de la universidad autónoma de San Luis Potosí que presentan el tema de **“Evaluación curricular de la licenciatura en matemática educativa en la UASLP. Una experiencia en marcha”**.

Se argumenta la necesidad de analizar la evaluación del currículo en este caso fue de una licenciatura que fue matemática educativa y apenas había sido implementada en dicha universidad, se deduce en conjunto con los autores que la evaluación es importante en todos los aspectos y que por ende deben de apoyarse mediante fundamentos epistemológicos los cuales permitan realizar un currículo en este caso para licenciaturas en matemáticas, como lo plantean durante egresados en primera generación no se contemplaban algunos puntos

importantes en este ámbito tanto como para la preparación en lo profesional tanto como laboral.

Citan a dos autores Mario Díaz Villa y Luz María Nieto Carabeo los cuales también tienen una concepción bastante clara sobre el proceso de análisis puesto que hacen indagación sobre el planteamiento imponente de los estados e instituciones, sacan a relucir que genera una aprensión dominante sobre dicho discurso y al reformularía desde la contextualidad.

Los objetivos que se tenían planteados para el tema era una reformulación sobre el currículo y el marco constitucional en la universidad las cuales consideran ciertos aspectos importantes para la aplicación de dicho sistema logran rescatar unas dimensiones evaluativas para dicho currículo los cuales son semejantes a los que se plantean a una escuela primaria el tener muy presente la adaptación de saberes el análisis de aprendizajes, la construcción de saberes y adecuar sobre dichos aspectos.

### **1.2.3 Nivel local**

Durante el transcurso de indagación sobre el tema de la evaluación en diferentes ramas, se logró encontrar algunas investigaciones sobre dicho tema algo muy relacionado con el tema y cercano de Joaquín Ruiz Peña, el cual su tema es *“Los tipos de evaluación en la escuela primaria Francisco I. Madero”* realizada en 2017 en el municipio de el Cedral San Luis Potosí.

El enfoque de la investigación responde a un proceso sistemático, crítico y empírico la cual el autor lo aplica a un estudio, por lo tanto se aplica al modelo cualitativo. Esta investigación trata de conocer los diferentes tipos de evaluación que se hallan dentro de un plantel educativo, lo que se pretendía lograr es conocer los tipos de evaluación que los docentes conocen dentro de dicha institución explorando con el método de investigación cualitativa.

El alumno trata de buscar los procesos de evaluación dentro de un aula de clases basándose ya en las investigaciones que se había realizado ya con anterioridad, una vez teniendo ya los conceptos definidos se busca una herramienta factible para generar un proceso educativo más adecuado.

El tema tiene algo de relación con la investigación a realizar pues hace muestra de algunos puntos específicos en la cual toman como punto de referencia los diferentes tipos de evaluación que se conoce en un plantel educativo, y se complementa con la información que se tiene y se lleva a cabo diferentes estrategias con los alumnos en la institución, para así poder lograr los objetivos planteados en un principio.

El alumno concluye en su investigación que su propósito era indagar las maneras de evaluar de los docentes encontrando tres de ellas, y que la más utilizada dentro del plantel es la sanativa, y se logró con los objetivos que se tenía planteado desde un principio de igual manera logro recabar más información para poder complementar su formación profesional a futuro.

De igual manera hace hincapié en la búsqueda de nueva información y preparación para formarse como un buen docente frente a un aula de clase, como es sabido se lleva un proceso arduo para lograr apropiarse de nuevos aprendizajes y en este caso la evaluación llevada a cabo dentro de las aulas escolares es laborioso ya que se deben de contar con algunos aspectos de los alumnos y así como también de lo que han realizado.

Dentro de la misma investigación se encuentra con un estudio de investigación del alumno Pedro Leija Soto ex alumno del CREN “Profra. Amina Madera Lauterio” generación 2013-2017 el cual su tesis realizada lleva por nombre *“La evaluación del español en cuarto grado”*, en el cual su investigación está situada al enfoque cualitativo lo cual lo desarrolla específicamente en una asignatura la cual es español.

El autor hace muestra de algunos puntos específicos sobre el tema de la evaluación en educación primaria, nos indica sobre la herramienta indispensable que es la evaluación para poder hacer de una institución una excelente escuela en la calidad educativa.

Mediante el uso de diversos instrumentos de recopilación de información el autor logra reunir los aspectos en torno a la evaluación dentro de un grupo de clases de cuarto año, todo esto aunado para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y así también poder enriquecer a los docentes la importancia de dicho tema sobre la labor docente.

Una parte fundamental dentro de la investigación es donde hace referencia hacia la manera de evaluar del docente, la cual es basada mediante un modelo tradicional solamente con exámenes que viene siendo una evaluación estándar de igual manera el planteamiento de evaluación es algo que implica obtener demasiados aspectos del grupo en general así como el aprendizaje autónomo de cada infante Pedro Leija en su investigación nos señala que “estandarizar algunas evaluaciones es la única manera que tiene el docente de describir las brechas que existen en el aula y trabajar para mejorarlas.

Se logra reunir diferentes instrumentos der estrategias para el momento de evaluar dentro de todo el proceso de investigación algunas de las que hace mención son:

- a) Evaluación inicial.
- b) Evaluación diagnóstica.
- c) Evaluación formativa.
- d) Evaluación sumativa

Algunos son diferentes aspectos los que cada uno enmarca para el tipo de evaluaciones que se estará efectuando. En el proceso y resultado de sus análisis con las metodologías que se utilizaron dentro de su investigación enmarca y hace sugerencia sobre las maneras de evaluar en el aula de clases ya que una evaluación debe de ser pertinente durante todo el ciclo escolar, siempre debe de aparecer dentro de la formación para los alumnos.

En el apartado de resultados de análisis en donde el investigador se enfocó en el proceso de evaluación aplicada a la materia de español se llega a la conclusión de que la evaluación siempre estará presente en todos los aspectos pero para que esto funcione se tiene que evaluar al alumno de acuerdo a los propósitos en los cuales se tenga contemplado.

En el siguiente análisis que se encontró fue del municipio de Cedral San Luis Potosí una tesis de investigación del alumno egresado Daniel García Morales del CREN “Profra. Amina Madera Lauterio”, con el tema de investigación lleva por nombre “*Evaluación en la materia de español de segundo grado de primaria*” la aplicación se basa en un estudio de caso en el cual fue el proceso para conocer los procesos de evaluación que realiza el docente titular de donde el investigador realizó su documentación.

La investigación se basa mediante el proceso de evaluación formativa, en consecuencia que es un ejercicio, que se identificó desde una problemática que fue la necesidad de evaluar en la materia de español, por parte del docente encargado del grupo, lo que el investigador pretende es observar e investigar las diferentes técnicas o herramientas que se llevan a cabo dentro del aula de clases para el momento de evaluación hacia los alumnos de dicho grado.

El ejercicio que es sumativa con un procesos de enfoque cuantitativo en los infantes al momento de ser evaluados, la presente investigación tiene un punto de relación de acuerdo al tema el cual se estará trabajando y es que se entrelazan con la manera de evaluar en la materia de español, aunque este solamente se pretende observar y de ahí formar un conocimiento más certero sobre los aspectos de evaluación, y en el que se realizara se trabajara aplicando estrategias tratándose de un ejercicio de investigación acción.

El proceso que se lleva a cabo el planteamiento donde interviene factores como docente alumno y padres de familia ayudan a enriquecer sobre las maneras de trabajar el planteamiento sobre el tema de la evaluación en educación primaria en el que se hacen indicaciones sobre los procesos que este lleva para que sea de una manera muy efectiva en el cual propicie seguir aprendiendo y mejorando en este ámbito educativo.

El investigador retoma las maneras de evaluar las cuales se plantean en el programa de estudios de educación básica 2011 las 4 etapas de la evaluación que están bien definidas y representados en todos los grados educativos, las maneras e instrumentos de evaluación que se retoman son los mismos con los cuales ya se tenía contemplado y en este caso el docente frente a grupo son las que utiliza para los momentos de evaluaciones.

Se tiene presente sobre los procesos que conlleva los planteamientos del proceso que la evaluación es un proceso de cambio, el cual este debe de ayudar a mostrar y apoyar una innovación el cual esto se le favorezca a los alumnos que están en su momento de aprendizaje.

Un aspecto muy fundamental que coincide con el punto de vista son las preguntas retoricas las cuales cita el aprendizaje de los infantes como se llevara a cabo que instrumentos se retomaran y como se debe de realizar de una manera que sea efectiva para los que intervienen dentro de esta causa.

Una vez analizado los tres ejercicios de evaluación dentro de un plantel educativo en el estado de San Luis Potosí, se observa que existe una conexión muy importante en el que se hace referencia sobre los procesos importantes que un docente debe de emplear y rescatar y progresar al momento de realizar una valoración del aprendizaje de los niños, igual se retoman las estrategias los momentos y la recaudación de datos para realizar la estimación sobre lo que se estará evaluando ya sea de manera grupal o individual.

### **1.3 Competencias genéricas y Profesionales relacionadas con la evaluación**

Las competencias genéricas formulan los cometidos que deben de tener los ex alumnos de educación superior el cual tiene un carácter transversal y se va desplegando a través de todo el proceso de formación, conforme a la experiencia personal de cada individuo.

Las competencias profesionales muestran los desempeños que un futuro maestro después de egresar el grado medio superior para educación básica, estos tienen un carácter específico y se constituyen al completar conocimientos, habilidades, actitudes y los valores adecuados para

así poder cultivar la profesión docente y desplegar las prácticas en escenarios reales, estas competencias permitirán de una manera el poder inculcarse en diferentes situaciones del contexto escolar para lo que el individuo pueda resolver las diferentes situaciones que está presente, así como también permitirá favorecer activamente el compromiso educativo institucional.

*5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.*

Esta competencia señala las habilidades que un futuro docente debe de consolidar para poder realizar los juicios adecuados dentro del contexto escolar utilizando diversas herramientas de evaluaciones, a partir de esta competencia se desglosan 5 apartados los cuales se denominan *unidades de competencia* de las que un alumno normalista al término de su carrera debe de adquirir.

5.1. Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.

5.2. Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.

5.3. Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

5.4 establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.

5.5. Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Durante el transcurso de un alumno en la escuela normal, se aprende diferentes herramientas e instrumentos para utilizar en las primarias, para poder evaluar los procesos de aprendizaje en los alumnos durante un periodo pero para poder saber más a fondo sobre este tema relevante en la sociedad se dará a la tarea de lograr perfeccionar este saber y conocer cómo es que los docentes en las instituciones educativas llevan las evaluaciones de sus educandos, y así poder cumplir con esta competencia para el perfil de egreso.

### **1.3.1 Documento Perfil, Parámetros e Indicadores**

El perfil presentado a continuación hace alusión a las características, cualidades y aptitudes deseables que los personales docentes y técnicos docentes requieren para tener un desempeño profesional y eficaz, este perfil corresponde a la función docente y a la función que realiza el personal técnico docente en los tres niveles de la Educación Básica (preescolar, Primaria y secundaria).

El apartado se centra en los perfiles parámetros e indicadores específicamente en la dimensión dos: un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente retomando el parámetro 2.4 en el que indica que el docente es el quien determina las estrategias favorables para así poder obtener un fin con proceso de mejora hacia los alumnos. Cada uno de estos apartados se determinó por su relación directa con el tema de estudio, y se logra llevar a cabo los procesos de evaluación durante la investigación presentada.

### **Dimensión 2**

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

### **Parámetros**

Determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora.

## **Indicadores**

- Reconoce el sentido formativo de la evaluación.
- Identifica el tipo de instrumentos que requiere para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.
- Valora los aprendizajes de los alumnos para definir una situación didáctica pertinente, a partir del análisis de sus producciones.
- Ejemplifica cómo la evaluación formativa contribuye al mejoramiento de la intervención docente.

(Perfil, parámetros e indicadores para docentes 2017-2018)

En la dimensión mencionada el docente frente a grupo es quien debe de determinar los diversos procesos evaluativos que estas sirvan para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en los alumnos, mediante esto debe de conocer el sentido formativo de la evaluación identificar los instrumentos adecuados para cada aprendizaje de los niños, analizando y llevando a cabo situaciones didácticas pertinentes, para ello se debe de estar en conjunto todo (dimensión, parámetros e indicadores) que ayudan a fortalecer al maestro para el trabajo en el aula.

### **1.3.2 El contexto del objeto de estudio**

El tema de la evaluación se deriva desde los momentos de prácticas docentes, en la Primaria Rafael Ramírez, durante la cual se estuvo trabajando con los alumnos de cuarto grado, y desde ahí parte la investigación realizando algunas actividades durante las planeaciones que se estuvieron propiciando a dicho grupo, en los siguientes apartados se menciona el cómo se estará trabajando con los alumnos, así mismo también en qué momento se llevaran a cabo dichas implementaciones propuestas, así mismo se define el llegar para el mismo.

- ¿Cómo se realizaran las actividades con los alumnos?

Se estará trabajando de manera conjunta con la docente titular de grupo llevando a cabo estrategias para tratar de buscar y encontrar una manera eficaz de poder utilizar la evaluación como instrumento en la asignatura de español durante el quinto grado de los alumnos, mediante las planeaciones didácticas, es en donde se verá reflejado el trabajo de evaluaciones durante los momentos de clases en el inicio desarrollo y cierre de cada plan, aludiendo a los instrumentos y técnicas estructuradas por el practicante, que conlleven a una evaluación pertinente dentro del aula.

- ¿Cuándo se llevaran a cabo las actividades?

Las actividades a realizar con los infantes del mencionado grupo se estarán llevando durante los momentos de prácticas profesionales docentes durante el ciclo escolar 2017-2018 en el cual serán por jornadas de quince días, se estarán diseñando planeaciones y actividades dentro y fuera del aula con los infantes, definiendo cuáles serán los momentos en que el docente y practicante llevaran a cabo las evaluaciones de cada una de las actividades planteadas, esto para poder complementar el trabajo de investigación.

#### **1.4 La Institución educativa Rafael Ramírez**

La Escuela primaria “Rafael Ramírez” está ubicada en la calle Leona Vicario No. 26 de la colonia centro en el municipio de Matehuala S.L.P. Conformada por un total de 9 docentes frente a grupo, un director técnico, tres maestros de educación física, una maestra de apoyo para dar atención a los alumnos con barreras de aprendizaje y un intendente, todos con una disponibilidad de realizar lo planteado en equipo y a la actualización permanente, para estar al día en lo que se refiere al manejo de los nuevos planes, programas y otros materiales del nuevo modelo educativo.

Esta actualización permite contar con los elementos necesarios para realizar la planeación didáctica adecuada, que responda a las necesidades de aprendizaje de cada uno de los 180 alumnos que asisten a esta institución.

### 1.5 El aula de clases de quinto grado

El aula de clases quinto grado grupo (a) conformada por un total de 23 alumnos, y la docente titular, Alma Patricia Álvarez Pecina, es un espacio mediano pero si se establece muy bien el orden con los alumnos pues son pocos, el aula se comparte con la institución primaria del turno matutino, por tal motivo, el aula no tiene suficiente material didáctico para el grado y en ocasiones suceden situaciones conflictivas en los dos turnos.

Las herramientas utilizadas para la evaluación de los educandos dentro del aula de clases por el docente frente a grupo son las siguientes:

- *Lista de tareas:* en este se van registrando a diario y en cada una de las asignaturas correspondientes a cada día, las tareas llevadas al aula por los alumnos, durante el periodo de un trimestre se van analizando y contando cada una de ellas para así al final de este mismo se hace un sondeo y asigna un puntaje específico a la cantidad de tarea que cada uno llevo en el transcurso de clases.
- *Observación sistemática:* una de las herramientas frecuentes es la observación que hace el docente durante las clases impartidas, en este mismo se registran las actitudes y valores que se llevan a cabo y se practican, la docente titular lo realiza de manera individual al final del periodo de evaluación, ya que también es un instrumento el cual se les pide a cada uno de los maestros, esto sirve para tener un referente sobre como los alumnos han logrado llevar a cabo sus procesos de aprendizaje y tener en cuenta un puntaje extra en la asignación de una calificación.
- *Portafolio de evidencias:* una herramienta muy sutil en el área educativa son los portafolios que se les solicita al inicio escolar a cada uno de los niños, esto con el fin de ir llenándolo con actividades durante cada uno de los trimestres escolares, así mismo también se le van anexando los exámenes y cada ejercicio que este sea tomado como importante, para que funcione correctamente esta herramienta es

necesario que los padres de familia sean enterados de lo que contendrá en las carpetas de sus hijos mediante una lista que el docente tiene y al final se contabilizan cada una.

- *Exámenes:* al finalizar cada trimestre se les aplica un examen a los alumnos para obtener una evaluación en general de todas las materias sobre cómo se han ido consolidando de los conocimientos, esta prueba consta de preguntas con opción múltiple en donde el educando tiene la opción de responder y buscar alguna otra opción que crea pertinente o bien la respuesta correcta, al término de los exámenes se analizan las respuestas correctas para así asignarle una calificación de acorde a su aprendizaje, de esta misma manera al finalizar el ciclo escolar se realiza la evaluación general esta consta con reactivos de opción múltiple y preguntas abiertas en donde pueden plasmar una respuesta que sea favorable, así mismo este tiene un valor que el docente le otorga para poder lograr asignar la calificación final tomando en cuenta todas las herramientas de evaluación que se utilizaron durante el ciclo.

Los procesos de evaluación dentro del aula de clases son de suma relevancia ya que con esta se define que tanto un alumno logro apropiarse de cada uno de los aprendizajes durante un ciclo escolar, para ello las herramientas que los maestros utilicen deben de ser muy pertinentes y que en verdad estas reflejen el propósito que se tome en cuenta, aunque no en todas las instituciones se implementan las evaluaciones como tal, el docente debe de tener presente que las evaluaciones deben de llevarse a cabo tal y como se indica en los libros planes y programas de estudio para la mejora de los alumnos.

### **1.6 El diagnóstico del grupo de práctica quinto año grupo A**

El grupo está conformado por un total de 23 alumnos de los cuales 11 son niñas y 13 niños, esto debido a que se juntó el segundo quinto grado que estaba establecido en la primaria pues no se contaba con los suficientes maestros para atender a los grupos que se habían conformado, siendo así que se tomó la decisión de formar solo un quinto grado, los alumnos

siempre están al pendiente de los nuevos retos que puedan enfrentar en cada materia aunque cabe decir que la materia preferida en la mayoría del grupo es matemáticas, y por lo que siempre dan soluciones inmediatas a los ejercicios que se les propone, en algunos alumnos es necesario el implementar la estrategia de ponerles un monitor para que puedan realizar los ejercicios, y es que son infantes que no pueden aun realizarlos por si solos, esto implica que el monitor tenga un doble esfuerzo llevar a cabo su ejercicio e irle explicando a su compañera suceso que no les resulta incómodo a ellos.

## **1.7 Análisis de la información**

### **1.7.1 La evaluación en Español desde la mirada de los alumnos de quinto grado**

Si algo es sabido es que cada uno de los alumnos tienen diferentes perspectivas de lo que es el tema de evaluación, en este sentido para muchos se les ha memorizado que siempre una evaluación es mediante un examen solamente para saber si han aprendido, sin dar legalidad de que la evaluación está presente desde el momento en el cual ellos participan en clase, al momento de realizar sus actividades, y sobre la manera de comportarse, pero lamentablemente, para la gran mayoría de los infantes de quinto año la evaluación, es un examen sobre o que aprendieron en cada uno de los bloques, esto quiere decir que no están meramente relacionados con este concepto el cual es algo mucho muy importante dentro de las instituciones educativas.

## **1.8 Análisis de la entrevista sobre evaluación**

En la siguiente tabla se muestra una estructura sobre cómo se dividieron las preguntas de la entrevista semi-estructurada que se aplicó a los alumnos de quinto grado, aludiendo hacia tres apartados importantes como lo fueron, el concepto de evaluación que tienen los alumnos y como logran comprenderlo, el segundo la evaluación de español los procesos que a los infantes le gustaría que se lleven a cabo y por último sobre cómo les gustaría que en la materia de español sean evaluados que sugerencias pueden dar para que sean tomadas en cuenta.

Tabla 1  
Análisis de la entrevista

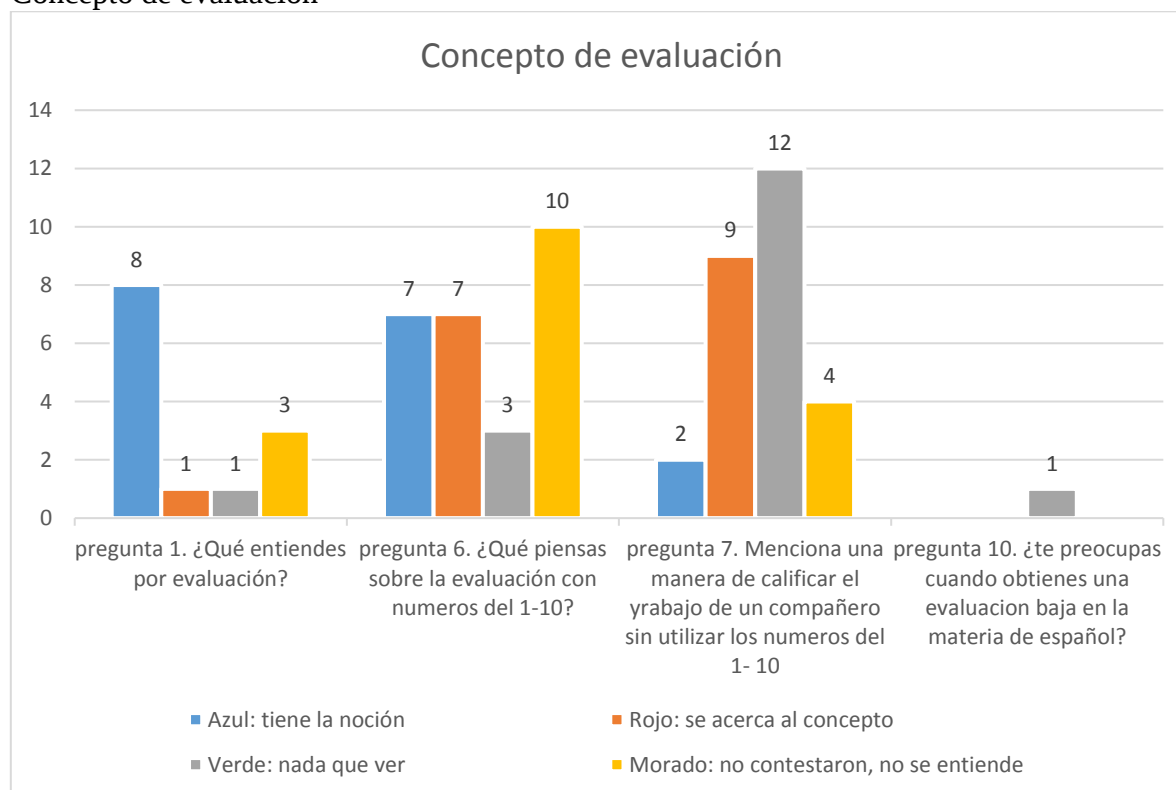
| Concepto de evaluación                                                                                                                                                                                                                     | La evaluación de español                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ¿Cómo te gustaría que te evaluaran en español?                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pregunta 1 ¿Qué entiendes por evaluación?</p> <p>Pregunta 2 ¿Qué piensas sobre la evaluación con números del 1 al 10?</p> <p>Pregunta 3 menciona una manera de calificar el trabajo de un compañero sin utilizar los números (1-10)</p> | <p>Pregunta 2 ¿Cómo te evalúan en la asignatura de español?</p> <p>Pregunta 3 ¿te gusta que te evalúen por medio de los exámenes? ¿Sí o no? ¿Porque?</p> <p>Pregunta 8 ¿en alguna ocasión has revisado el trabajo de un compañero (a)? ¿Cómo te sentiste?</p> <p>Pregunta 10 ¿te preocupas cuando obtienes una evaluación baja en la materia de español? ¿Sí o no? ¿Por qué?</p> | <p>Pregunta 4 ¿Qué es lo que tú tomarías en cuenta para calificar los trabajos que se elaboran en clase de español?</p> <p>Pregunta 5 ¿si pudieras evaluar el trabajo de un compañero que es lo que considerarías?</p> <p>Pregunta 9 realiza una lista de los aspectos que te gustaría que te califiquen en la asignatura de español.</p> |

### 1.8.1 El concepto de evaluación de los alumnos

En su gran mayoría los datos obtenidos por parte de los alumnos tienen una noción ligera del tema de evaluación, en muchos de los casos plantean que para ellos es un examen en el cual analizan los aprendizajes que aprenden en cada bloque, en este caso es variable la información con la que cada infante adquiere, pero al analizarlo se puede definir que para ellos es un aspecto que resulta importante, al parecer nunca se les ha hablado sobre los procesos de evaluación, y es que se denota en las respuestas dadas, los infantes siempre han sabido que su evaluación es un número del 1 al 10 el cual los números bajos les representan que no han

aprendido lo suficiente o bien que ya reprobaron, aunque la noción que tienen es indispensable para así poder partir desde ese momento a darles la información suficiente para que puedan determinar ellos los procesos de evaluación desde diferentes perspectivas.

Gráfica 1  
Concepto de evaluación



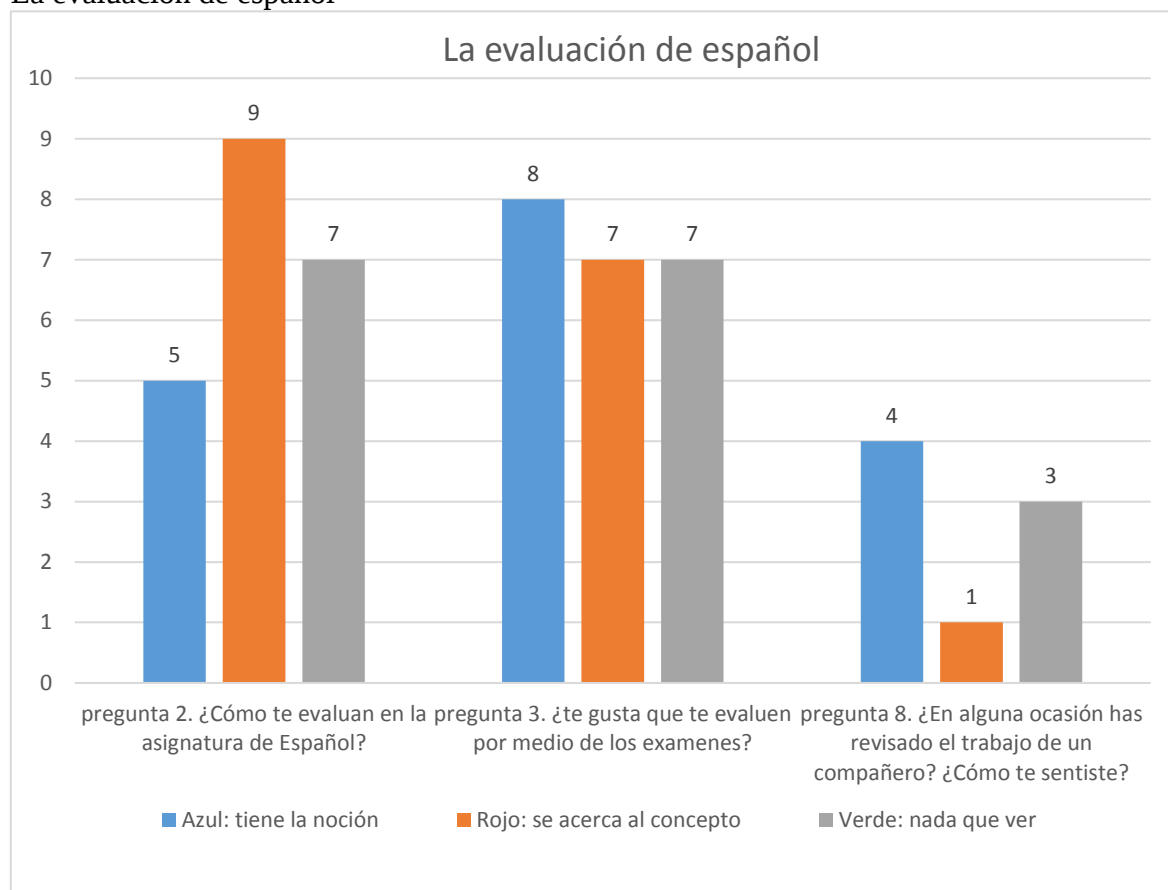
### 1.8.2 La evaluación de la asignatura de español en quinto grado

En este aspecto la evaluación de español en alumnos de quinto grado tienen diferentes nociones, en algunos casos se deriva que solamente tienen como referente los números del 1-10 que es como los evalúan según a su criterio de cada uno, esto quiere decir que no se les ha dado a conocer las diferentes maneras en las que cada uno de ellos son evaluados por parte del maestro frente a grupo, y en algunos casos, los alumnos no están mucho muy familiarizados

con los exámenes pues a la gran mayoría le disgusta el realizar exámenes, mencionando que en ello representan que están mal, y eso los hace este tipo de procesos les sea algo tedioso y aburrido.

Gráfica 2

La evaluación de español

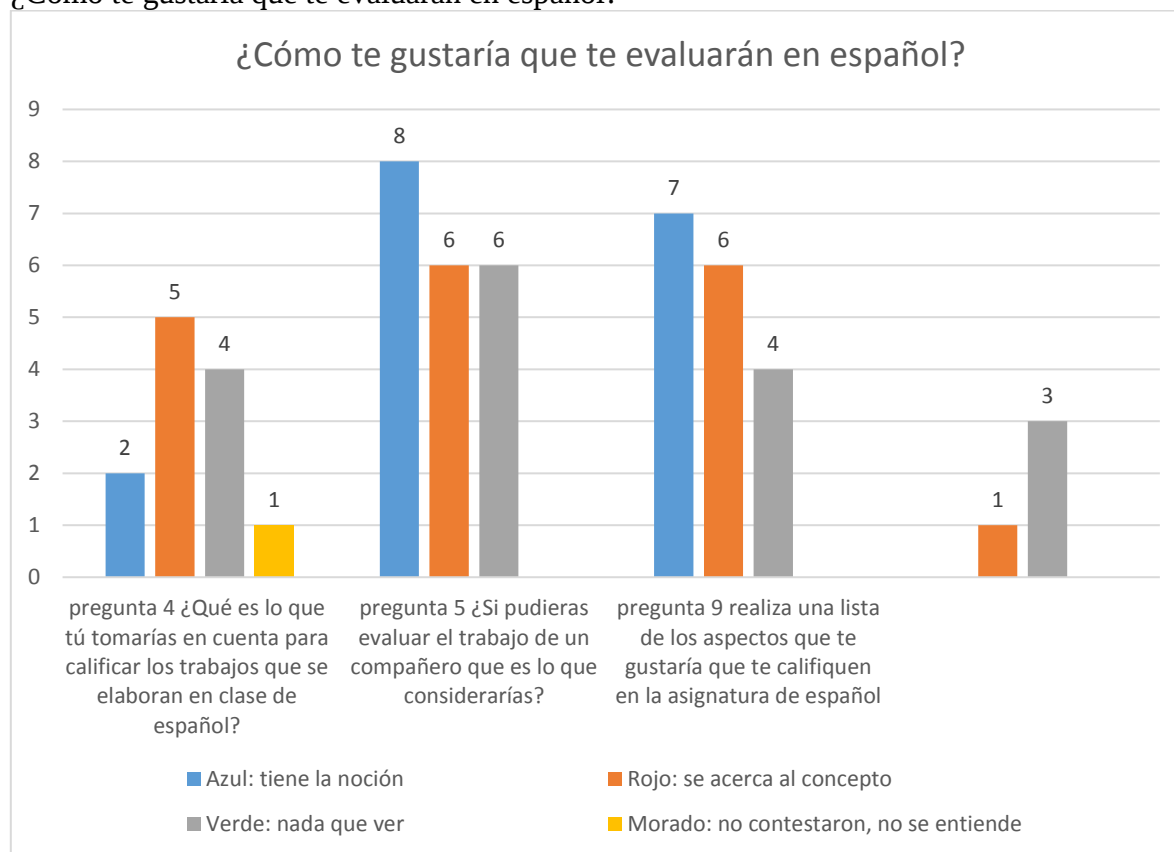


### 1.8.3 La evaluación de español desde los criterios del alumno

Los alumnos entienden que el proceso de evaluación es necesaria para su proceso formativo dentro de la institución educativa, por lo que en la mayoría se refleja que están interesados en evaluar conscientemente los trabajos, las tareas y participaciones de cada uno de ellos, partiendo desde que si lo realiza de manera ordenada hasta quienes no, mencionando así una calificación de entre 5-10 y haciendo referencia sobre si está bien o si está mal.

Gráfica 3

¿Cómo te gustaría que te evaluarán en español?



### 1.9 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos

Los infantes siempre están atentos hacia los nuevos conocimientos que un docente les puede adquirir para esto la autora (Isabel Solé 1987). Menciona, cada vez que inicio un a clase tengo presente que las actividades presentadas tengan dos características que sean “motivantes” e “interesantes y que al mismo modo dejen ver los conocimientos que tienen los escolares. “El conocimiento previo es fundamental para la comprensión”. Para lo cual las estrategias que la maestra pone en práctica dentro del grupo es siempre incentivarlos y de alguna manera darles animo a que sigan aprendiendo.

De este modo los alumnos siempre están interesados en los nuevos conocimientos que cada uno de ellos pueda apropiarse, pero para que esto suceda se debe de contar con los procesos de evaluación es decir para cada uno de los ejercicios realizados en clase se les debe de hacer saber en qué momento y con que se llevara a cabo la asignación de un puntaje.

Dentro del grupo escolar si hay barreras de aprendizaje en algunos alumnos y como es ya sabido cada persona tiende a aprender de diferente manera algunos como pueden ser auditivos, otros kinestésicos o visual, pero todos con el objetivo de aprender nuevos conocimientos y aplicarlos en la vida cotidiana.

En el momento del proceso de aprendizaje enseñanza de docente alumno existe una gran relación entre los dos factores y es que son los principales para tener un buen desarrollo en esta implicación de conocimientos, el grupo es bueno pues todos los alumnos se apoyan entre sí, tienen el rol de ayudar a todos los compañeros si en este caso lo necesita, por lo que tienen el nombre de monitores, y a muchos les agrada el poder ayudar y formar el aprendizaje de otro infante.

En este caso para que los niños mantengan la relación estable entre alumno- alumno es necesario que se les haga saber que tendrán algún porcentaje extra en su calificación pero mediante una rúbrica de evaluación, en la que cada uno de los monitores o bien de los que están en proceso de adaptarse a los aprendizajes sean evaluados adecuadamente sobre cada momento y acorde a sus conocimientos.

### **1.10 Justificación**

En este ejercicio se proveerán grandes beneficios siendo este un tema de gran importancia para la educación y que debe de ser un planteamiento importante en todos los aspectos, siendo la evaluación una causa que es muy reconocida, ayudara tanto como a los docentes en formación así como también a los maestros en servicio el informarse sobre un proceso que se lleva a cabo

en un aula de quinto grado, se podrá conocer las herramientas que se pueden llevar a cabo para facilitar un sumario de valoración en el ámbito educativo, asimismo se podrá ver el seguimiento que se ofrece a partir de una indagación de un tema de relevancia como lo es este, por lo tanto el documento más que nada busca conocer y diseñar una propuesta de evaluación en la asignatura de español de quinto grado, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Por consiguiente esta exploración puede ser de gran utilidad en diferentes aspectos, pero primordialmente quienes pueden ser en gran medida beneficiados son los docentes de la escuela primaria Rafael Ramírez, pues serán los factores quienes estarán interviniendo durante el alcance que tenga la pesquisa de este documento, siendo los principales actores en el ámbito de evaluación para el continuo aprendizaje de los infantes siendo un arduo esfuerzo que se podrá llevar a cabo en un lapso de tiempo se dispondrán de diferentes artículos sobre un mayor realce de la labor docente partiendo por el punto de valoración de los contenidos dirigidos a los niños.

Por otra parte muy importante que no se puede dejar de lado son los alumnos en los cuales este análisis está orientado hacia ellos son un factor indispensable en el transcurso sin ellos no se podría llevar a cabo, quienes también conocerán las diferentes situaciones por las cuales un docente puede pasar al momento de poder evaluar sus aprendizajes, así como los tipos de evaluación que existen en cada ámbito educativo, además los padres de familia también influyen en éste, porque para cada uno es muy satisfactoria el saber de qué manera están evaluando a su hijo y las calificaciones que les sean de su agrado es algo que es gratificante el saber que un docente está sabiendo y evaluando un aprendizaje significativo en ellos.

Así mismo beneficia de gran medida al *investigador* el cual al estar en un proceso de formación para la vida profesional en la labor docente será el obtener un conocimiento más adecuado porque al estar indagando en diversas fuentes y estar aplicando numerosas estrategias y obtener resultados será favorable el optar por un conocimiento abundante sobre esta rama que es la evaluación enfocado en la asignatura de español.

Con la indagación de dicho tema, resulta un tanto complicado el que pueda ser mucho muy impactante y que puedan ver algunos cambios en el sistema a rasgo escolar dentro de la institución lo que puede provocar seria en los docentes al ver la causa realizada y las herramientas utilizadas que favorecerán al sumario de las valoraciones les resultaría muy interesante el que lo puedan realizar en su grupo escolar en los siguientes ciclos, por lo que si resultaría muy favorable que se pueda lograr algún cambio significativo.

Durante el planteamiento y elaboración de este documento de investigación se busca lograr integrar diferentes maneras de evaluar la materia de español en quinto grado, para lo cual pueda ser utilizado en algún futuro tanto como para docentes en formación y de igual manera para los maestros en servicio, y que de alguna manera vean y consigan integrar las actividades que estarán planteadas y puedan llevarlas a cabo y lograr lo que se pretende con este estudio.

### **1.11 Objetivo general**

Diseñar una propuesta de evaluación en la asignatura de español de quinto grado, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

### **1.12 Objetivos específicos**

- Identificar la forma de evaluación para la asignatura de español en quinto grado desde el marco curricular.
- Conocer formas de evaluación en el grupo de quinto grado y las actitudes de los alumnos, para la mejora de los aprendizajes.
- Diseñar y aplicar estrategias de evaluación en la asignatura de español para valorar el desempeño de los alumnos.
- Valorar la funcionalidad de las herramientas de evaluación a partir de la implementación de las técnicas e instrumentos en el aula.

### **1.13 Preguntas de investigación**

- Identificar la forma de evaluación para la asignatura de español en quinto grado desde el marco curricular.
- Conocer las formas de evaluación en el grupo de quinto grado y las actitudes de los alumnos, para la mejora de los aprendizajes.
- Diseñar y aplicar estrategias de evaluación en la asignatura de español para valorar el desempeño de los alumnos.
- Reconocer la importancia de la evaluación como eje primordial dentro del aula de quinto año en la primaria Rafael Ramírez para fortalecer la práctica docente.

### **1.14 Supuesto personal**

Si el docente integra los instrumentos y técnicas de evaluación desde que planea la asignatura de español, los alumnos mejoran en su aprendizaje.

## **Capítulo 2 fundamentos teóricos**

### **2.1. Artículo 3° de la educación**

Durante el transcurso de investigación para llevar a cabo la complementación del tema se analiza el artículo tercero el cual nos habla sobre el derecho de la educación para todos la cual el estado en donde se encuentra ubicado cada individuo tiene la obligación de ofrecerle una enseñanza de calidad en la que se centralice sobre todo en lo armónico hacer valer el respeto de los derechos humanos.

De igual manera hace reiteración al proceso del cual la educación que se imparta hacia los alumnos sea de manera laica y gratuita sin afectar a terceras personas, para ello la educación se realiza de manera obligatoria desde preescolar, primaria, y secundaria para todo mexicano.

Así mismo en el artículo tercero hace alusión sobre el proceso de evaluación la cual se debe de llevar a cabo en los centros educativos, en el apartado IX alude al sistema nacional de evaluación educativa, en el que está coordinado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación indica que el proceso debe ser evaluar la calidad el desempeño:

- A) Diseñar y realizar las mediciones que correspondan a componentes, procesos o resultados del sistema.
- B) Expedir los lineamientos a los que sujetarán las autoridades educativas federal y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les corresponden.
- C) Generar y difundir información y, con base en ésta, emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad, como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social.

### **2.1.2 Ley General de Educación**

La ley general de educación juega un papel muy importante dentro de la línea de la formación y pues esto permite a todos los mexicanos tener un respaldo en el cual se sitúa el derecho a tener una educación laica y gratuita de igual manera que sea de calidad en donde todos los alumnos dentro de este proceso puedan adquirir las competencias básicas de aprendizaje.

Estos servicios se prestaran en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la constitución política de los estados unidos mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente ley.

### **2.1.3 Artículo 10 de la ley general de educación**

Constituye el sistema educativo nacional:

VIII. la evaluación educativa.

En el artículo 11 hace alusión sobre la aplicación de la presente ley general de educación la cual es correspondiente en cada ámbito a las autoridades educativas para lo cual los efectos de la ley son entendidos en el apartado:

V. Hace alusión responsable sobre el seguimiento y cumplimiento al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, al organismo constitucional autónomo al que le corresponde:

Coordinar el Sistema Nacional de Evaluación Educativa.

Evaluar la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación básica y media superior.

En el apartado número dos del Federalismo Educativo, dentro de la sección cuatro, de la Evaluación del Sistema Educativo Nacional alude en su artículo 29 la responsabilidad completa al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en sus apartados:

I.- La evaluación del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, sin perjuicio de la participación que las autoridades educativas federal y locales tengan de conformidad con los lineamientos que expida dicho organismo, y con la Ley Nacional para la Evaluación de la Educación.

II.- Fungir como autoridad en materia de evaluación educativa, coordinar el sistema nacional de evaluación educativa y emitir los lineamientos a que se sujetaran las autoridades federal y locales para realizar las evaluaciones que les corresponden en el marco de sus atribuciones.

III.- Emitir directrices, con base en los resultados de la evaluación del sistema educativo nacional, que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad.

Las evaluaciones que le corresponden al instituto ya aludido son los encargados de analizar dicho proceso teniendo como referencia los ámbitos educativos y los factores que estarán presente para que los mismos puedan tomar decisiones acerca sobre las valoraciones que vayan realizando, y en el artículo numero treinta sugiere que, las instituciones educativas establecidas por el estado otorgarán a las autoridades educativas y al instituto todas las facilidades y colaboración para las evaluaciones a que esta se refiera.

En el comprendido número dos de los planes y programas de estudio  
Artículo 47.- hace remembranza sobre los criterios y procedimientos de evaluación.  
En los programas de estudio deben de establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento.

Artículo 50.- la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, habilidades, destrezas.

Cada una de los centros educativos debe de estar informando sobre el proceso de los educandos, en este caso a los padres de familia sobre los resultados de las evaluaciones parciales y finales.

## **2.2 El Marco normativo y su relación con el tema de estudio**

### **2.2.1 Programa sectorial 2013-2018**

En el plan sectorial el cual fue publicado en el año del 2013 se fundamenta sobre el artículo número veinticinco de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, en el cual se contemplan para llevar a cabo los tres niveles de gobierno de acuerdo al decreto publicado en el diario oficial de la federación establecen cinco metas nacionales las cuales son: México en paz, México incluyente, México con educación de calidad, México próspero y México con responsabilidad global.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND) hace suya la prioridad de la educación de calidad al incluirla como una de sus cinco metas nacionales. La alta jerarquía que otorga a la educación obedece a que hoy, más que nunca, las posibilidades del desarrollo del país dependen de una educación de calidad.)

En nuestro país se han llevado a cabo mecanismos para lograr el aprendizaje completo de los alumnos, mediante el cual se resaltan las evaluaciones que emplean los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y con ello se presenta también el Instituto Nacional de la Evaluación Educativa (INEE)

### **2.2.2 Perfiles, Parámetros e Indicadores para los docentes de educación primaria 2019**

El siguiente perfil a continuación muestra diferentes características que un personal docente y técnico docente debe de tener tanto en cualidades y aptitudes deseables todos estos para lograr un desempeño muy eficiente. Por lo tanto esta guía permite a los docentes orientar la formación para así poder lograr un desempeño en un puesto o en la función de la docencia.

Este perfil corresponde a la función docente y a la función que realiza el personal técnico docente, en los tres niveles de Educación Básica (preescolar primaria y secundaria) este mismo está integrado por cinco dimensiones los cuales describen los dominios fundamentales del desempeño docente.

Para el logro de los propósitos que enmarca la guía deben de desarrollarse los perfiles parámetros e indicadores que sean referentes para una práctica profesional, el cual propicie los logros y aprendizajes de los educandos.

El apartado se centra en la dimensión numero dos: un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente, retomando el parámetro 2.3 que indica que el docente determina utilizar la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora, esto tiene una relación directa con el tema de investigación y sobre el espaciado que nombra el tema de evaluación en un aula de clases como se refiere el indicador 2.3.1 utiliza estrategias , técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.

### **2.2.3 El Plan de estudios de Educación Básica: Educación primaria**

El plan de estudios 2011 de Educación Básica es un documento el cual define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen al trayecto formativo de los estudiantes, y que también propone contribuir a la formación de buenos ciudadanos como lo requiere actualmente nuestra sociedad.

Analizando el apartado de los principios pedagógicos el cual hace énfasis en el apartado 1.7 Evaluar para aprender, por su directa relación con el tema de estudio.

El docente es el principal actor encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, creando así oportunidades de aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes es un proceso el cual permite obtener evidencias y poder elaborar juicios y brindar una retroalimentación sobre los logros de los aprendizajes, para que el enfoque

formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje el docente debe de compartir con los alumnos y padres de familia los criterios de evaluación.

Para esto es necesario identificar estrategias e instrumentos adecuados para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de las cuales destacan las siguientes

- Rúbrica o matriz de verificación
- Listas de cotejo o control
- Registro anecdótico o anecdotario
- Observación directa
- Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas.

Estas herramientas permiten obtener una evaluación más precisa, que sirve tanto al docentes como a los educandos para lograr obtener un aprendizaje esperado total, de igual manera se requiere llevar a cabo estrategias donde se incluyan estas herramientas de evaluación.

### **2.3 Marco conceptual**

Se llevan a cabo diferentes puntos para tener presente toda la investigación por ende es preciso definir las opiniones sobre algunos artículos y autores en los cuales serán de fundamento para lo que se pretende llevar a cabo, la evaluación como es sabido es una valoración de los conocimientos, aptitudes o capacidad de alguien especialmente de un alumno, y en la asignatura de español en quinto grado el plan de estudios 2011 menciona que: la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación: por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Por otra parte el autor Ruíz Bueno (2001) menciona que la evaluación “es la determinación sistemática y objetiva del valor o el mérito de algún objeto” es un proceso sistemático que persigue emitir un juicio de valor fundamentado y objetivo, haciendo alusión al carácter continuo y permanente del acto evaluador, a la necesidad de basarse en

procedimiento que garantice su objetividad, todo ello con el propósito de generar juicios de valor respecto a algún evento o hecho educativo.

Por consiguiente otra autora alude al tema de evaluación Díaz Barriga y Hernández (2002) “la evaluación autentica se considera *alternativa* en el sentido que busca un cambio en la cultura de la evaluación imperante centrada en los instrumentos estáticos de lápiz y papel que exploran solo la esfera del conocimiento declarativo más que nada de tipo factual” pero por otra parte el autor Airasain (2001) indica cinco dominios de evaluación del aprendizaje basados en el desempeño que se han estado implementado en las instituciones educativas desde ya hace mucho tiempo:

- a) *Habilidades de comunicación* que vienen siendo ensayos escritos, presentaciones orales seguimiento de instrucciones.
- b) *Habilidades psicomotrices*, el manejo de instrumentos de dibujo geométrico.
- c) *Actividades atléticas*, tales como en educación física los ejercicios que se plantean, correr, brincar, jugar un deporte(futbol, basquetbol)
- d) *Adquisición, aplicación de conceptos*, construcción de análisis mentales, identificar y generar procesos a partir de datos experimentales.
- e) *Habilidades afectivas y sociales*, compartir materiales dentro y fuera de un aula de clases trabajar colaborativamente con todos.

Para que una evaluación sea de gran aportación se requiere que se obtengan diferentes puntos de vista no solamente estarse enfocándose sobre el procesó que el docente enmarque debe de vincularse auténticamente con el tipo y nivel de esfuerzo que los infantes puedan desplegar tal, de igual manera se debe de aclarar las diferentes maneras sobre las que se estarán trabajando así mismo lo que se tendrá que evaluar como lo menciona Arends (2004) “los estudiantes que realizan tareas académicas, tienen que saber cómo se va a juzgar su propio ejercicio, de la misma manera en que los clavadistas y los gimnastas que compiten en olimpiadas saben cómo se va a juzgar su ejecución”.

Por otro lado La UNESCO (2005) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados.

## **2.4 Marco histórico**

En cualquier exploración el acercamiento histórico es una vía importante para así poder entender la concepción de este mismo, desde épocas pasadas se han generado procedimientos para los tipos de evaluación desde el periodo Pretyleriano (1930) los cuales se localizan:

- a) Los inicios de la evaluación
- b) Época de los exámenes
- c) Época de la eficiencia y de los test

La evaluación sin lugar a dudas es una implementación que se ha ido convirtiendo por los seres humanos, a consecuencia de que en nuestra actualidad es una parte muy indispensable en el ámbito educativo, cabe mencionar, en la prehistoria el hombre primitivo afronto la penuria de tomar decisiones sobre los medios de defensa y supervivencia más apropiados para cada una de las diferentes situaciones que se les presentaban, existieron condiciones por las que el hombre tuvo la necesidad de evaluar las perspectivas en que se encontraba y así poder elegir que era la manera adecuada que haría.

Y no solamente sucedieron estos tipos de conflictos sino que también hay situaciones en las que al mismo hombre, alrededor de 2000 AC Dubois (1970) y Coffman (1971) citan que “en la china antigua se realizaban exámenes para seleccionar a los funcionarios que ocuparían puestos gubernamentales”.

A finales del siglo XIX se abren nuevas expectativas sobre medir las conductas humanas esto resulto muy importante, se concibe la evaluación en otras ciencias pero con una influencia

sobre lo que se tenía como la pedagogía experimental y diferencial, en este aspecto se realiza el primer estudio de investigación el cual se enfoca en la evaluación educativa por J. M. Rice se trataba de un análisis comparativo entre escuelas americanas.

La primer evaluación fue en América en el año 1897, por Joseph Rice, que valoro el conocimiento de cientos de estudiantes, en esa época la evaluación se concebía como un instrumento de penalización, de castigo, más que un factor de aprendizaje.

El investigador Rice luchaba por que los docentes se reconocieran como investigadores y que hicieran uso de esta información para la mejora de la educación.

Para los años XX se da comienzo con una corriente conocida como docimología, que suponía una aseveración sobre lo que en ese tiempo se miraba como una evaluación efectiva, pero en este aspecto la evaluación no era concebida como tal si no que se dejaba de lado, el docente era quien decidía totalmente sobre qué hacer, pero en realidad quien se efectúa como padre de la evaluación educativa es Tyler, por ser el primero en dar una visión metódica que logro superarlo desde el conductismo sobre la mera evaluación psicológica.

## **Los sesenta**

Para estas épocas la evaluación educativa tomo más prestigio gracias al aporte que realizo Tyler, se analizaron diferentes aspectos para la mejora de la educación en ciertos aspectos en 1958 se promulga una ley de defensa educativa, en 1964, se establece el acta de educación primaria y secundaria, (ESEA) creando con esto una nueva evaluación no precisamente para los alumnos de las instituciones sino que también estaba orientada a incidir en los programas y en la práctica educativa global.

Las aportaciones teóricas que se realizaron en esta época destaca el investigador Cronbach (1963) el cual hace un análisis importante sobre las funciones metodológicas que hay que asumir:

- a) *Asociar el concepto de evaluación a la toma de decisiones*, de esta enmarca tres tipos de decisiones educativas, perfeccionamiento de la instrucción de programas, necesidades y méritos finales, y regularización administrativa sobre la calidad de los sistemas.
- b) *La evaluación que se usa para mejorar un programa.*
- c) *Poner en cuestión la necesidad de los estudios evaluativos*, que estos sean de tipo comparativo.

Pero para 1967 aparece Scriven el cual hace una aportación al sistema de suma relevancia pues se ampliaron en gran magnitud el campo semántico de la evaluación, ya haciendo más énfasis en este proceso logra identificar dos funciones distintas de la valoración, en este primer aspecto propone adoptar la ***evaluación formativa***, esta, para calificar el proceso al servicio de un programa en desarrollo con el objetivo de poder mejorarlo, y el siguiente ***evaluación sumativa*** para el proceso orientado a comprobar la eficacia del programa y tomar decisiones, estas dos grandes afirmaciones hasta hoy en la actualidad siguen siendo de mucha utilidad en diferentes disciplinas de estudio.

## **Actualidad**

En nuestra actualidad, en el ámbito educativo se realiza una valoración hacia los alumnos dependiendo de cada aprendizaje individual, teniendo un plan y programa de estudio que enmarca una evaluación por competencias, y se han tomado como referentes la estimación para diferentes situaciones como lo son para: evaluación institucional, evaluación profesoral, evaluación de impacto, evaluación del desempeño.

Cada una de estas con diferentes maneras de ser consignadas, se basan mediante artículos legales, hoy en día existe un instituto de evaluación que es encargado de llevar a cabo los procesos cognitivos dentro de instituciones educativas.

## 2.5 Enfoque Psicológico

El psicólogo Vygotsky ha demostrado la idea de la construcción de la Zona de Desarrollo Próximo, donde el docente debe evitar limitarse únicamente al nivel de evolutivo, siendo capaz de considerar las relaciones reales del aprendizaje, para poder descubrir el progreso del alumno durante el proceso de enseñanza.

Este autor dentro de la teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP), postulando dos niveles evolutivos:

El primero “lo denomina nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Únicamente aquellas actividades que ellos no pueden realizar por si solos, son indicadores de las capacidades mentales”. El segundo se manifiesta Ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero es capaz de resolverlo con ayuda de un adulto o un compañero más capaz”. (Arancibia C., Herrera P., & Strasser S., 2009, pp. 89-90)

De acuerdo a estas afirmaciones, se puede destacar que cada uno de los alumnos que se encuentran en este proceso de construcción de conocimiento, son posibles candidatos a desarrollar su nivel evolutivo real a uno próximo. Llevándolo al tema de evaluación dentro de la práctica docente, se prevé que el maestro es el responsable de ayudar al niño en enriquecer el aprendizaje. Siendo la evaluación como la manera de medir el progreso del alumno.

Además, al ver la evaluación como el principal precursor del aprovechamiento de la educación, determinando el nivel real en que se encuentra el alumno, buscando con ayuda de los niños más avanzados y el mismo docente elevar el nivel de conocimiento por adquirir.

Dentro de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, el aprendizaje “ya no queda limitado por los logros del desarrollo entendido como maduración, planteando que aprendizaje y desarrollo son una y la misma cosa, donde el aprendizaje potencia el desarrollo de ciertas funciones psicológicas” (Arancibia C., Herrera P., & Strasser S., 2009, p. 89).

Como se observa esta adquisición depende de todos los agentes escolares, el aprendizaje es interpersonal, es un evento social de carácter dialectico, en que el aprendizaje depende tanto de las características individuales como de las del contexto – los profesores o pares más competentes.

## **2.6 Enfoque Pedagógico**

David Ausubel el aprendizaje es el fin que busca un docente obtener al momento de plantear los objetivos destinados para que el alumno, como principal actor durante el proceso de enseñanza obtenga, en cambio, si este se convierte en significativo, donde el niño lo interiorice y comprenda, es más satisfactorio, estableciéndose como una meta alcanzada. De esta manera, el aprendizaje significativo parte de lo que sabe el alumno, siendo los conocimientos previos que trae consigo al momento de abordar un tema, el cual, se relaciona con la nueva información, de esta manera adopta las nuevas ideas a su esquema de referencia, incluyéndolas a partir de sus estructuras cognoscitivas, es por ello, que el niño las aprende y las retiene. Así mismo Ausubel define al aprendizaje significativo de la siguiente manera:

Este aprendizaje ocurre cuando la información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interacción entre la información nueva y una estructura

especifica del conocimiento que posee el aprendiz, determinado concepto integrador. Ocurre cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradores que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende (Arancibia C., Herrera P., & Strasser S., Manual de Psicología Educacional, 2009, p. 100).

De acuerdo a esta interpretación, este concepto se relaciona con la evaluación dentro del aula, siendo el docente quien integra los resultados obtenidos durante las valoraciones, ya sean, diagnósticas, formativas o sumativa, para guiar al alumno a obtener un aprendizaje significativo, donde toma decisiones de mejora, para implementar las estrategias de enseñanza acordes para que el aprendiz alcance la interiorización del saber, implementándolas las veces que sean necesarias para que la comprensión de los contenidos desarrollados sean alcanzados.

## **2.7 Enfoque cognitivo y su relación con la evaluación**

La evaluación de los aprendizajes, es un medio en el que se guía hacia la toma de decisiones así como también de una buena reflexión por lo que es mucho muy fundamental efectuar un replanteamiento sobre cómo se está realizando cada una de las actividades propuestas, así como también de que manera esto se va incorporando lo relativo a estimular su estima personal, y la importancia de un aprendizaje significativo para cada uno de los alumnos en el que tenga un aprendizaje significativo de lo que va aprendiendo, de esta manera los tipos de evaluación observable desde el enfoque cognitivo son los siguientes:

- La evaluación del aprendizaje de contenidos declarativos.
- La evaluación del aprendizaje de contenidos procedimentales.
- La evaluación del aprendizaje y de la modificación de actitudes.

La evaluación desde el enfoque cognitivo, es llevada a cabo por el docente quien debe focalizar su interés en procesos cognitivos que realiza el alumno durante toda la situación instruccional. Puede hacerlo considerando la naturaleza de los conocimientos previos que posee: el tipo de estrategias cognitivas y meta cognitivas utilizadas y/o el tipo de enfoque de procesamiento superficial, estratégico o profundo empleado, el tipo de capacidades que el alumno utiliza cuando elabora conocimiento, las metas que el aprendiz persigue o las atribuciones y expectativas que se plantea. (Hernández, 2010, p. 162)

El docente necesita promover el aprendizaje enfocado a los contenidos escolares, con suficiente significatividad lógica, así como también hacer el uso adecuado de las estrategias cognitivas de la enseñanza, de la promoción y la inducción, para que esto permita a los infantes explorar, experimentar y solucionar problemas, de igual manera la reflexión de temas ya predefinidos.

El enfoque cognitivo resalta la necesidad de que el aprendizaje sea significativo que de esta manera ayude a los estudiantes a organizar y relacionar información nueva con el conocimiento ya existente en la memoria, para que la instrucción sea de una manera muy efectiva ocupa basarse en las estructuras mentales o esquemas existentes en el alumno. Para ello es necesario que se organice adecuadamente la información para que los estudiantes sean capaces de conectar la información nueva con el conocimiento ya existente.

### **Capítulo 3 Metodología de investigación**

En lo que cabe de las investigaciones que se realizan para poder lograr alcanzar un grado se debe de establecer la metodología con la cual se va a estar trabajando durante dicho proceso así mismo se deben de definir cada uno de ellos, como el enfoque, tipo la metodología de análisis, técnicas e instrumentos y por último la población y muestreo es importante el saber apropiarse de cada uno de estos temas para que este sea de gran aporte, sabiendo que este fenómeno se caracteriza por el diseño del mismo el cual implica por ser de carácter inductivo, abierto y flexible es decir que, es capaz de adaptarse al proceso y evolucionar a medida que se ve inmersos en el tema.

### **3.1 Metodología cualitativa**

La investigación ha de realizarse bajo el método de investigación cualitativa, así lo recomiendan varios autores:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento (Hernández, 2003, p.123).

De acuerdo al autor la estimación que ha de ejercerse dentro del aula será no solamente el observar la manera de poder realizarlo si no entender todo como se lleva a cabo transformas esas evidencias que se puedan mostrar investigarlos a fondo para así poder tener una noción más amplia sobre el tema para luego poder construir una evolución sobre lo que se está planteando, volver a construir sobre el entorno que va manejando y así poder mejorar el fenómeno investigado, por lo que el lector podrá entender dichos sustentos que se realizan en este documento.

Diferentes autores han planteado los supuestos al tema de la metodología como lo cita: Hernández (2009) define la investigación cualitativa como: investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de "paraguas" en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos, se trabaja con este método el cual se busca comprender más sobre las evaluaciones realizadas por un docente en quinto grado enfocado a la asignatura de español, así se podrá realizar afirmaciones como los afirman diferentes autores.

#### **3.1.2 Investigación acción**

Este tema se utiliza más que nada para describir el suceso de algunas actividades que se realizan, extrayéndolo al tema de investigación este proceso se relaciona al contexto escolar observando y describiendo las actividades realizadas por parte de los docentes dentro de las aulas con el fin de propiciar aprendizajes a los alumnos apoyándose mediante el desarrollo curricular, de acuerdo a los autores Hernández, Fernández y Baptista (2003) en su libro metodología de la investigación cita a la autora (Sandín, 2003,) tres características que resumen los estudios que nos ocupan son los siguientes:

- La investigación-acción envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc.). De hecho, se construye desde ésta.
- Parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno.
- Implica la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades (ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las prácticas que requieren transformación) y en la implementación de los resultados del estudio.

En mención con lo que nos plantean los autores la investigación-acción se construye el conocimiento por medio de la práctica, resolviendo una situación que se o dando resultados positivos sobre el tema, apoyado de varios factores desde donde se haya encontrado la situación en la que se ha de involucrar, para ello se lleva el proceso de nueve etapas que deben de ser cumplidas y en este caso se mencionan en los siguientes apartados:

### **3.1.3 Etapas de la investigación acción según Kurt Lewin**

- Etapa 1. Diseño general del proyecto.

Es en donde el investigador realiza una visualización de la problemática, un acercamiento e inserción para definir un esquema de la investigación, el área de estudio, la selección y el posible requerimiento de medios y recursos.

- Etapa 2. Identificación de un problema importante.

Se identifican los problemas más importantes que el docente desea enfrentar y solucionar.

- Etapa 3. Análisis del problema.

Se revelan las causas subyacentes del problema, las actividades ayudan a entender el carácter fundamental del mismo y a definirlo o plantearlo en forma más adecuada.

- Etapa 4. Formulación de hipótesis.

Se elaboran hipótesis que son posibles soluciones al problema que se aborda y la descripción de las acciones que definen los objetos tanto el general como los específicos.

- Etapa 5. Recolección de la información.

Trata de los instrumentos y técnicas que el docente usa para la recolección de la información así como también las técnicas de búsqueda que implementan.

- Etapa 6. Categorización de la información.

La cual consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto una palabra o expresión breve pero elocuente, un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior.

- Etapa 7. Estructuración de las categorías.

Se centra en los teóricos que sustentan o justifican lo que nosotros presentamos como la categorización, esta fase nos dice lo que realmente pasa en las aulas y los teóricos que se presentan en la misma.

- Etapa 8. Diseño y ejecución de un plan de acción

El diseño de estrategias y secuencias, pues con el curso de las etapas se conocieron las características necesarias para poder accionar con el fin de ayudar o solucionar una problemática.

- Etapa 9. Evaluación de la acción ejecutada.

En donde el investigador se hace la pregunta ¿los resultados del plan de acción, una vez ejecutados, solucionaron el problema o no? Y tendrá como referente principal prefijados en el plan de acción.

### **3.2 Alcance de la investigación**

Al llegar a este punto es importante realizar una reflexión del alcance de la investigación todo esto depende de la estrategia a partir del tema de estudio, de igual manera el diseño, los procedimientos y diferentes componentes del proceso en este estudio de proceso son distintos

al alcance, dependiendo si es exploratorio, descriptivo o explicativo como lo menciona el autor :

Hernández, Fernández & Baptista (2003) “la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los **estudios descriptivos** buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.79).

En este aspecto solamente lo que se pretende es realizar una medición o bien recoger información independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables, en este caso la implementación de la evaluación en un aula de clases, teniendo los análisis de las diferentes maneras y formas de evaluar desde los enfoques propuestos, por ende el estudio descriptivo es muy útil para poder mostrar con precisión diferentes dimensiones, en este aspecto de evaluar desde el aula de clases.

### 3.2.1 Tipo de investigación descriptivo y explicativo

*Descriptivo* el diseño de investigación descriptiva es un método valido para la investigación de temas o sujetos específicos y como un antecedente a los estudios más cualitativos, a pesar de que los resultados de la indagación siempre están abiertos a cuestionamiento y a inmersas interpretaciones, es una herramienta muy accesible.

*Exploratorio*: este tipo de investigación se usa en cuanto no se conoce el tipo de problema sobre cual se enfrentara, por lo que requiere demasiado tiempo para la elaboración y esto es solamente la primera etapa una vez que se ha recabado la información necesaria.

*Correlacional*: más que nada en este tipo de investigación como se sugiere busca la relación de todas las variables con las que se tienen, y serán analizadas.

*Explicativas:* lo que trata sobre el tipo de investigación busca saber el porqué de la situación presentada entre lo que viene siendo las variables que ya se han investigado.

Se encuentra varias maneras para la recolección de datos por señalar algunos se encuentran: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos, así que mediante el tipo del cual se estará trabajando será el descriptivo, tendrá la función de observar y poder describir la manera en que se trabaja los tipos de evaluaciones, todo esto conllevara a retomar la recolección de datos para poder analizarlos más a fondo pero sin afectar de alguna manera los factores que estarán interviniendo, y es que el sujeto en este caso el investigador será la parte indispensable, aunque cabe resaltar que al finalizar con este tipo de estrategia no es una conclusión que sea definitiva, y esto es un proceso el cual se va dando día con día pero si las limitaciones son comprendidas se puede constituir una herramienta muy útil en muchas áreas disciplinares.

### **3.3 Investigación documental y de campo**

Como se menciona el carácter de investigación documental más que nada se basa en la recolección de datos en fuentes de carácter documental de cualquier tipo como lo pueden ser; libros, revistas, registros, etc. Aunque por otra parte en el aula de clases se puede recabar la información de los registros de evaluación de los alumnos las evaluaciones, y los planes de clase por igual.

La investigación de campo hace referencia que esta tiene que ser puesta en accionen el lugar y tiempo específico, en donde está sucediendo el planteamiento del tema de estudio. Estas dos percepciones diferentes (documental y de campo) se les pueden denominar mixta por lo que estos van a la par, y con las cuales se puede dar una fundamentación bien estructurada a la investigación pretendida.

### **3.4 Técnicas para la recolección de datos**

Es indispensable contar con una o diferentes técnicas para la recolección de los datos, esto para obtener una fuente de mayor entendimiento o significados de las experiencias o de donde se retoma el objeto de estudio, para esto el investigador es el principal instrumento el cual realiza la recolección de los datos el cual esto se auxilia de diversas técnicas que se desarrollan durante la investigación.

### **3.5 La entrevista semiestructurada**

El autor Bisquerra (2004) hace mención a la entrevista como una técnica el cual su objetivo es tener la información de manera oral y personalizada sobre acontecimientos que suceden y diferentes aspectos de una persona que se quisieran saber. En el campo de la investigación es una técnica de recogida de información propia y a las ves complementarias de algunas otras técnicas como lo pueden ser observación participante y los grupos de discusión.

La entrevista semiestructurada para poder ser realizada debe de partir de un guion el cual determina cual es la información más relevante que se necesitan obtener, por lo cual la entrevista debe de elaborarse con preguntas de manera abierta lo que permite tener información más propicia para completar lo que se requiera hacer, el límite de preguntas es variable dependiendo del investigador de cuanta información necesita, y una vez aplicada se pueden analizar los resultados. La entrevista semiestructurada está abierta a algunas otras preguntas que surjan durante la aplicación de esta, por esta razón se debe estar atento a todos aquellos aspectos que puedan ser útiles para enriquecer la investigación. (Anexo A)

#### **3.5.1 Instrumentos**

Existen diferentes instrumentos que nos ayudan a buscar información o a recuperar algunas situaciones que suceden, depende de cada investigador en el campo educativo cual instrumento es el que quiere utilizar, y el que se acerca más a su contexto por ello es necesario saber cuál se quiere utilizar, en este caso se utiliza el diario de campo.

### 3.5.2 Diario de campo

El diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados, es muy utilizado por los investigadores para poder describir hechos reales y después poder analizarlos, en el aspecto escolar el diario de campo es mucho muy utilizado para analizar los tiempos de clases ya sea de un maestro, o bien de la práctica propia, el diario de campo tiene cuatro características importantes:

- Desarrolla la capacidad de observación
- En la enseñanza da inicio de un proceso de investigación reflexión.
- Es funcional pues nos sirve como medio evaluativo de un contexto.
- Facilita la toma de decisiones.

El diario de campo utilizado para recabar la información parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

El diario de campo tiene diferentes aspectos que deben ser analizados en todo momento:

**La hora:** en este apartado se pone la hora en el cual están sucediendo las situaciones que se están observando.

**Descripción:** se va describiendo los hechos sin dejar pasar ningún detalle del mismo, si se está observando una clase es muy importante que no se deje de lado todo lo que se dice sobre cómo actúan los alumnos y de igual manera la persona observada.

**Interpretación:** se analiza la descripción minuciosamente, y se retoma una interpretación personal del investigador, de acuerdo a un apartado que sea de mucha importancia se interpreta a manera del autor lo que trata de decir en ese apartado.

**Confrontación:** al momento de confrontar un pequeño párrafo del diario de campo, se debe de buscar un autor el cual de un punto de vista, que ya sea que esté en contra a favor de la situación presentada en ese momento. Es importante revisar que el autor sea de acuerdo al tema del cual se está hablando.

**Reconstrucción:** este es el apartado final, en el cual ya una vez realizado los pasos anteriores, ya se puede tener una noción más amplia del apartado del texto el cual se está hablando, para ello se realiza la reconstrucción del tema, y a partir de ahí se puede visualizar como se puede interpretar todo ese texto y qué posibilidades hay de cambiar ese aspecto.

Tabla 2  
Ejemplo de diario de campo

| Hora | Descripción | Interpretación | Confrontación | Reconstrucción |
|------|-------------|----------------|---------------|----------------|
|      |             |                |               |                |

### 3.5.3 Fotografías y videos

Una herramienta muy útil para poder recabar información indispensable son las fotografías condicionalmente esta es portadora y productora de contenidos, para los investigadores esta herramienta como lo son las fotografías y los videos es mucho muy útil, en este aspecto

durante la investigación llevada a cabo se utilizaran de manera permanente para así poder tener una estructura sólida, sobre los aspectos e información que se necesitan para complementar el objeto de estudio.

Esta técnica es de carácter exploratorio, el cual con estos instrumentos se puede describir algunos sucesos que por diferentes motivos no fueron percatados con algunos otros instrumentos que se llevan a cabo, o bien sirve para poder reconstruir y ampliar la información que ya se tiene, y por ende se puede expresar y analizar los sucesos capturados para que este sea digerible hacia el lector.

### **3.6 Población y muestra**

Una población es entendida como un conjunto de individuos que varían entre (objetos, personas, etc.) Para el autor Hernández (2009) una población o universo, como también se le conoce, es “El conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.166). En este sentido los personajes estudiados pueden aportar algo de información para poder fortalecer la investigación.

Por otra parte la muestra se ha de realizar cuando no es posible medir o estudiar a la población que se pretende, por ello es que se utiliza este aspecto, aunque si es muy necesario abarcar a toda la población en general, y de ahí partir solamente una parte en donde está enfocada la situación de la investigación. En este caso, un grupo escolar en el cual se lleva a cabo la indagación.

Por ende en la indagación de “la evaluación en la asignatura de Español en quinto grado de primaria” la población con la que posee la primaria “Rafael Ramírez” turno vespertino, es de 15 (quince) integrantes el cual conforman el personal docente y de apoyo, los cuales están divididos por 9 (nueve) docentes, 8 (ocho) frente a grupo y 1 (un) docente de apoyo directivo, 1 (una) maestra de apoyo por parte de USAER sección 26, y 3 (tres) docentes de Educación

Física 1 (un) asistente “intendente”, y 1 (un) director técnico. En la institución educativa adquiere hasta el momento con una matrícula de 159 alumnos los cuales están divididos en cada uno de los ocho grupos existentes.

Por lo que la exploración se encuentra basada en el grupo de quinto grado grupo “A” se concreta con un total de 23 alumnos, los cuales 11 son niñas y 12 niños, el cual facilitaran la información necesaria para el proceso de evaluación por parte del docente titular, así mismo como sus concepciones del mismo tema, y sobre la manera en que a los infantes les gustaría que fuesen evaluados dentro del aula de clases.

Tabla 3

Población y muestra

| Unidad de análisis | Población total | Muestra |
|--------------------|-----------------|---------|
| Alumnos            | 159             | 23      |
| Docentes           | 15              |         |

En la tabla muestra con eficacia la cantidad elegida con la que se puede sintetizar la muestra de una población total, la cual permitiría identificar los diferentes puntos de vista de los educandos, mostrando que es un recurso indispensable que ayuda a aportar la información suficiente para la investigación deseada.

## **Capítulo 4 Diseño de las estrategias**

### **4.1 Criterios para el diseño de las estrategias**

Las estrategias en este caso didácticas se pueden definir tanto como un proceso o bien procedimientos que pueden ser también (métodos, técnicas, actividades) en las cuales el docente y en conjunto con una población que en este caso se hace alusión a un grupo escolar en las que se organizan acciones de manera muy consciente para así poder construir y lograr metas que se planteen desde un inicio a estas mismas, para el proceso de enseñanza y aprendizaje adaptándolo a las necesidades de los involucrados de manera muy asertiva.

Las estrategias didácticas en su constante práctica puede estar entrelazada, porque en los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante poniendo como agente activo, se adapta y procesa la información a la par de sus mismas expectativas y de igual manera sus conocimientos sobre lo que se desea trabajar más sin embargo es un factor importante el considerar y determinar elementos comunes que convienen para conllevar este proceso.

En este aspecto para la realización de una buena estrategia didáctica para los infantes es necesario el partir desde el contexto en el cual se desenvuelven, de igual manera el grado escolar en el que se encuentran, para así poder tener algunos referentes que son útiles para saber cómo se desenvuelve en sus contexto, partiendo desde un diagnóstico previo hacia los alumnos de quinto grado, se obtienen resultados no tanto favorables, teniendo presente que el tema de la evaluación no es muy familiarizado hacia los niños, ya que lo plantean desde una mirada muy controversial.

Los niños y su relación ante los procesos de evaluación no les han sido favorables en su gran mayoría, por lo que para el énfasis hacia el tema se tiene que realizar de una manera que a los educandos les llame la atención, por ende se tiene que partir desde sus conocimientos previos, de ahí ir adquiriendo cada detalle que se pudiera obtener en los niños y niñas del aula, el presentar y llevar estrategias innovadoras resultara como algo muy llamativo en su aprendizaje diario ante la evaluación en el aula.

Teniendo como referente que la gran mayoría de los estudiantes de quinto ya son más conscientes de los procesos evaluativos, se parte desde un diagnostico grupal, en el cual se ha reflejado el desinterés y sobre cómo se les ha estado asignando una calificación o como ellos

lo mencionan un número, el proponer revisar ejercicios de otros compañeros de aula y poder realizarle criterios de empeño para su elaboración, es un inicio muy factible en el cual se van desarrollando de manera autónoma cada uno de ellos ya que pueden dar ciertas opiniones y hasta lograr determinar una calificación a un compañero dependiendo de los criterios que se planteen.

Para que sean factibles las estrategias de evaluación, es necesario hacerle saber al alumno cuales pueden ser los criterios de una evaluación partiendo desde los libros de texto y haciendo alusión hacia la evaluación en este caso formativa, y sumativa, así mismo el que identifique que una calificación no puede ser predeterminada por un solo agente, sino que hay distintas maneras de hacer evaluaciones como coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

#### **4.2 Elementos de la planeación en el diseño de estrategias**

Como es sabido una planeación es una secuencia de actividades que se han de estar llevando a cabo en un tiempo específico y en un lugar determinado que en este caso se generan en las aulas de clases con alumnos de distintos grados educativos, y para que una planeación sea llevada a cabo como tal tiene que cumplir con diferentes aspectos que lo fundamentan los cuales son los elementos que en conjunto logran lo que se pretende y en este caso es para la planeación en el diseño de estrategias, para tener un referente se mencionan cada uno de los apartados de una planeación las cuales son fundamentos para la investigación presentada.

La planeación didáctica cumple con seis apartados en los cuales cada uno de ellos lleva sus componentes de las que se detallaran a continuación comenzando por el apartado número uno los que hacen referencia hacia los datos de identificación de la escuela en la que se está realizando la práctica profesional:

### **Datos de identificación**

En este apartado se colocan los datos de la institución educativa en el que se está realizando la practica educativa, se comienza por el nombre de la institución, y asignando el grupo y grado escolar con el que se posee, así mismo un total de los alumnos colocando cuantos niños y niñas, la ubicación en donde se encuentra la primaria que este caso sería el municipio, los datos del maestro o maestra titular que es la encargada del mismo grupo y observadora de ña practica que se llevan a cabo.

### **Datos de la asignatura**

En este apartado de la planeación es algo muy primordial para llevar a cabo el proceso continuo de una buena planeación, comenzando con que asignatura se va a llevar a cabo el proceso de la secuencia, el bloque en el que se basa se coloca porque tiene que ser un apartado para así poder saber en cual se estará basando los consiguientes apartados, indispensablemente es el apartado de los aprendizajes esperados, ya que desde ahí parte que es lo que el alumno debe de aprender ya sea durante una o dos semanas en las que se estará llevando a cabo las secuencias didácticas, esto es retomado desde el plan y programa de estudio el cual alude hacia lo que se debe de enseñar a los alumnos así mismo como lo que debe de tener de conocimientos en un tiempo determinado por ello se debe asignar todos los aprendizajes esperados que se tomaron como referentes.

Una vez determinado los aprendizajes esperados se analiza y se coloca cual es el ámbito en el que se estará abordando, aunque en algunos cambia este apartado pues no todas las materias se les denomina ámbito, y para finalizar en el apartado se ubican los contenidos con los que se estará trabajando y los que fundamentan todo el proceso de la práctica.

## **Fuentes de consulta**

Como su nombre lo menciona se refiere hacia en donde se ha encontrado la información sobre el apartado anterior las referencias bibliográficas como lo pueden ser el programa de estudio 2011 el libro para el alumno y el libro para el maestro dependiendo de cuál asignatura se estará trabajando. En ciertos momentos es muy indispensable de apoyarse sobre fuentes electrónicas para así poder lograr los aprendizajes que se tienen planteados, y también se sitúan en este apartado.

## **Secuencia didáctica**

Al llegar a este apartado es en el que se ponen todos los datos para poder llevar a cabo una buena planeación, estimando el tiempo necesario para el inicio, desarrollo y también así mismo para el cierre, se precisan los aprendizajes de los alumnos así como su ritmo para poder llevar a cabo una buena planeación que se acorde a cada uno de los infantes se puede dar inicio con los conocimientos previos de los niños, así como el realizar algunas dinámicas de integración, y se plantea lo que se tiene propuesto para trabajar en la presente secuencia, durante el desarrollo se realizan algunas actividades para que se vayan apropiando de los temas, se hace algunos ajustes poniendo ejercicios. En el cierre se realiza la retroalimentación de todo el proceso que se llevó a cabo se analizan cada uno de los ejercicios que se plantearon. En los recursos se ponen lo que se estará trabajando en el grupo ya pueden ser algunas laminas, hojas de trabajo y videos que se pondrá durante la clase.

## **Evaluación**

Al llegar hasta este punto es el momento en el cual se establecen las evaluaciones con las que se deben de llevar a cabo durante cada una de las secuencias planteadas anteriormente para esto se utilizan las evidencias que se retomara durante inicio de la clase ya sea se pueden

poner a evaluar las participaciones de los alumnos, si hubiese algún trabajo de igual manera se puede proponer así mismo en el desarrollo y cierre se propone que actividades podrán ser evaluadas para tener como una evidencia los productos de los educandos. Pero para poder ser evaluadas las actividades de enseñanza se tienen que tener las técnicas o instrumentos con respecto a cada evidencia, estas pueden ser listas de cotejo, rúbricas de evaluación por mencionar algunas. Al finalizar se pueden hacer anotaciones si en este caso se pueden realizar adecuaciones curriculares esto para los alumnos que tengan alguna Necesidad Educativa Especial.

### **4.3 Diseño de estrategias para la evaluación**

Las estrategias más que nada son un plan de acción el cual sirven para valorar el aprendizaje de los alumnos, reconocer sus avances e identificar las interferencias con el fin de realizar una intervención efectiva y dentro del diseño de estrategias didácticas para favorecer la evaluación dentro del aula de un grupo de quinto grado de primaria, es necesario que se personalicen las estrategias acorde al grupo y esto para que los alumnos reconozcan y se comprometan hacia los procedimientos al llevarse a cabo aunado a que el docente debe de desarrollar el sentido de pertenencia hacia las estrategias diseñadas en cuanto a esto sobresalen los procedimientos que generan una credibilidad y seguridad.

#### **4.3.1 Primera aplicación de las estrategias de evaluación en quinto año**

Para el proceso de la aplicación de las estrategias el momento exacto en el cual se pueden aplicar son en el diseño de una planeación en el cual se incluyan las estrategias y los instrumentos de evaluación pues en esta misma se define qué es lo que se va a enseñar en un determinado lapso, en resumen que es lo que van aprender los alumnos y mediante ese aprendizaje cómo se estará llevando a cabo sus análisis de los conocimientos que el niño se estará apropiado, para ello se presenta las planeaciones didácticas con un formato previamente definido con el que se estará trabajando en el grupo de quinto grado.

Tabla 4

Planeación didáctica de español para quinto año

| <b>ASIGNATURA:</b><br>Español                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                     | <b>BLOQUE:</b><br>Bloque 2.   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| <b>GRADO:</b><br>5°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>GRUPO:</b><br>“A” | <b>FECHA:</b><br>03-07 de Diciembre |                               |
| <b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad</li> <li>• Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo</li> <li>• Produce textos para difundir información en su comunidad</li> <li>• Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir</li> </ul>                                                              |                      |                                     | <b>ÁMBITO:</b><br>Descriptivo |
| <b>CONTENIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura para identificar información específica.</li> <li>• Búsqueda y manejo de la información</li> <li>• Información relevante en los textos para resolver inquietudes.</li> <li>• Función y características de las citas bibliográficas</li> <li>• Correspondencia entre títulos, subtítulos ilustraciones recuadros y palabras</li> <li>• Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</li> </ul> |                      |                                     |                               |

Secuencia didáctica ¿qué tanto saben sobre el boletín informativo?

| <b>Fecha: lunes 03 de diciembre del 2018</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MOMENTOS / TIEMPO</b>                             | <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>RECURSOS</b>                                                                                        |
| <b>INICIO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos     | <p>Cuestionar a los alumnos: ¿por qué medios te informas de los acontecimientos de tu comunidad?, ¿qué es un boletín informativo?, ¿has leído alguno?, ¿has oído en la radio algún boletín informativo?</p> <p>Enseguida se les explica a los alumnos sobre lo que es un boletín informativo y para que nos puede ayudar a nosotros, y se les presentara a los alumnos una lámina en la que contendrá información sobre un tema de deportes.</p>                                                                                             | Lámina sobre un periódico                                                                              |
| <b>DESARROLLO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>20 minutos | <p>Se les explica la información que contiene la lámina y sobre lo que quiere dar a entender esa información, una vez explicado ya el trabajo se les entrega a los alumnos las siguientes interrogantes en tiras de papel: ¿Cuándo se publicó la noticia?, ¿Qué es lo que sucedió?, ¿Dónde y cuándo sucedió?, ¿consideras que es importante esta noticia?, ¿Por qué?</p> <p>Los alumnos tendrán que dar respuesta de acuerdo con la lámina que se les había mostrado en un inicio</p> <p>Enseguida comentar acerca de cuáles temas sería</p> | <p>Libro de español quinto grado<br/>Página 65</p> <p>Preguntas para los alumnos en tiras de papel</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           | <p>conveniente investigar para elaborar un boletín informativo solicitarles que habrán su libro en la página 65 para realizar la lectura</p> <p>Hacer un listado para poder elegir el tema, proponer fuentes de información en las que se pueda encontrar información respecto al tema que van a elegir.</p> |  |
| <p><b>CIERRE</b><br/>(TIEMPO ESTIMADO)<br/>10 minutos</p> | <p>Solicitar a los alumnos que se reúnan por equipos para así acordar si se realizarán los boletines, tendrán que ser 4 equipos en total.</p> <p><b>TAREA: indicarles que investiguen ejemplos de boletines informativos y llevar uno para que les sirva de guía</b></p>                                     |  |

### Evaluación

| MOMENTO    | EVIDENCIA/PRODUCTO                                                            | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| INICIO     | Participaciones de los alumnos                                                | Lista de cotejo ver (Anexo b) |
| DESARROLLO | Se realizara una heteroevaluación con todo el grupo analizando las respuestas | Heteroevaluación              |
| CIERRE     | Socialización del trabajo a realizar                                          | Lista de cotejo ver (Anexo b) |

Tabla 6

Secuencia didáctica: Realizo mi boletín

| Martes 04 de diciembre del 2018                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| MOMENTOS / TIEMPO                                             | SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RECURSOS                                      |
| <p><b>INICIO</b><br/>(TIEMPO ESTIMADO)<br/>10 minutos</p>     | Se les pedirá a los alumnos la tarea que se les había solicitado un día anterior y se les dará oportunidad a 5 alumnos para que puedan leer la información que encontraron en el boletín informativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
| <p><b>DESARROLLO</b><br/>(TIEMPO ESTIMADO)<br/>20 minutos</p> | Enseguida comentar ante los alumnos la importancia que tienen los boletines informativos y enseguida indicarles que se reúnan en equipos como ya lo habían hecho un día anterior, y se les presentara frente al grupo unas imágenes y se les realizara las siguientes preguntas a los alumnos, ¿Qué es lo que pudo haber pasado en cada una de las imágenes?, ¿Por qué?, enseguida indicar a los alumnos que así como están reunidos en equipos tendrán que realizar un boletín de acuerdo a las imágenes que se les presente, tendrán que leer el apartado de la página 65 el tema de | Imágenes para realizar un boletín informativo |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  | conozcamos los boletines para que puedan verificar cual será la información que deben de poner para cada una de las imágenes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>CIERRE</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos | Realizada la actividad indicar que cada equipo pase al frente para que exponga su boletín que realizo y de manera grupal se les estarán realizando comentarios para que puedan mejorarlo de acuerdo a la información que cada uno tenga, al finalizar las exposiciones de los alumnos se realizara un boletín grupal de acuerdo a la imagen que se elija para que los alumnos puedan identificar las estrategias para la elaboración de uno.<br><b>Tarea: investigar noticias recientes de la comunidad sobre economía deporte y cultura y anexar imágenes.</b> |  |

**Evaluación**

| MOMENTO    | EVIDENCIA/PRODUCTO                                                       | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS             |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| INICIO     | Socialización de la tarea que se había encargado                         | Lista de cotejo ver (Anexo b)       |
| DESARROLLO | Socialización de las preguntas y trabajo en equipo                       | Lista de cotejo ver (Anexo b)       |
| CIERRE     | Exposición del trabajo realizado, y socialización del trabajo de boletín | Rúbrica de evaluación ver (Anexo c) |

Tabla 7

Secuencia didáctica: conozco mi boletín informativo

| <b>Fecha: Miércoles 05 de diciembre del 2018</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| MOMENTOS / TIEMPO                                    | SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RECURSOS |
| <b>INICIO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos     | Solicitar a los alumnos la tarea que se les había encargado un día anterior se les revisara, y una vez terminando se socializara de manera grupal las respuestas que dieron cada uno, enseguida solicitarles que se reúnan en equipos como ya se había estado trabajando durante los días anteriores se explicara que tendrán que trabajar con la información que llevaron de tarea tendrán que reunirlo y hacer un boletín con el aporte de los equipos. |          |
| <b>DESARROLLO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>20 minutos | Una vez terminado su trabajo se les dará un espacio de 5 minutos para que puedan socializar su información que tienen cada uno y enseguida podrán pegar el boletín en la institución, una vez culminada la actividad solicitar a los alumnos que realicen preguntas para que puedan hacer una                                                                                                                                                             |          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                  | entrevista a los grupos que les tocara ya sea de primero a sexto, se les explicara que pueden ser preguntas sobre ¿Qué les interesa más, deportes, economía, eventos culturales, estrenos de películas etc.? De acuerdo al grado que vallan a realizar su boletín.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
| <b>CIERRE</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos | Comentarle a los alumnos como deben de estar estructuradas cada una de las preguntas para que puedan hacerlo muy bien solicitarles que entreguen en una hoja lo que vallan a preguntar y así poder revisarlo, se les regresara para que los alumnos puedan corregir los errores que tengan en cada uno, de acuerdo a las preguntas en la hora de receso los alumnos tendrán que realizar las entrevistas para que puedan realizar su boletín.<br>Enseguida se les expondrá una lámina la que ya se había trabajado, con una nota periodística la cual contendrá los elementos de la misma y sobre cómo debe de estar estructurada la información.<br>Tarea: buscar la información que les resulto más relevante en sus encuestas para realizar el boletín. | Lámina con una nota periodística |

### Evaluación

| MOMENTO    | EVIDENCIA/PRODUCTO                                                      | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| INICIO     | Socialización de su tarea, evidencia boletín realizado de manera grupal | Lista de cotejo ver (Anexo b) / rúbrica de evaluación ver (Anexo c) |
| DESARROLLO | Trabajo realizado en clase el boletín informativo                       | Lista de cotejo ver (Anexo b)                                       |
| CIERRE     | Borrador de las preguntas por equipo<br>Contestadas correctamente       | Lista de cotejo ver (Anexo b)                                       |

Tabla 8

Secuencia didáctica: conociendo las partes fundamentales de un boletín

| Fecha: jueves 06 de diciembre del 2018           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| MOMENTOS / TIEMPO                                | SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECURSOS |
| <b>INICIO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos | Se inicia la clase comentando al grupo sobre la tarea que se les había solicitado un día anterior y solicitarle que se reúnan con su equipo para que puedan analizar la información que cada integrante de su equipo llevo al grupo.<br>Ya una vez estando en sus equipos comentarles que tendrán que abrir su libro de español en la página 66 y observar los boletines informativos que contienen en esa y |          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                      | las siguientes páginas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| <b>DESARROLLO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>20 minutos | <p>Una vez analizado la información se socializaran de manera grupal las siguientes preguntas: ¿Cuál es el tema que se presenta en el primer ejemplo?, ¿y en el segundo?, ¿Cómo se presenta la información?, ¿qué secciones tienen en común?, ¿a qué público se dirigen?</p> <p>Ya realizada la actividad se les solicitara a los alumnos que con los boletines que ya se les había encargado en clases anteriores realicen la actividad que marca su pagina 69 de español se les guiara para que puedan realizarlo correctamente.</p>                                                                                                                                           | Libro de español página 69 |
| <b>CIERRE</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos     | <p>Realizada la actividad se les solicitara a los alumnos que lean la actividad que marca la pagina 70 de su libro de español tendrán que analizar toda la información que llevaron de acorde al tema que ya habían elegido, guiarles y darle una explicación sobre cómo deben de estructurar a detalle lo que llevan.</p> <p>Al finalizar su borrador se les dará un espacio para que puedan analizar bien el contenido, y solicitarle que escojan a cada integrante el cual va a realizar el contenido, la edición y la difusión para el siguiente día.</p> <p><b>Tarea: solicitarles que lleven información para la siguiente clase y puedan complementar su boletín.</b></p> |                            |

### Evaluación

| MOMENTO    | EVIDENCIA/PRODUCTO                                         | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                             |
|------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| INICIO     | Socialización de la tarea, y de los boletines en su libro. | Lista de cotejo, participación activa ver (Anexo b) |
| DESARROLLO | Socialización de las preguntas y ejercicio en su libro     | Lista de cotejo ver (Anexo b)                       |
| CIERRE     | Analizar el borrador de su boletín                         | Rúbrica de evaluación ver (Anexo d)                 |

Tabla 9

Secuencia didáctica: distribución del boletín informativo

**Fecha: viernes 07 de diciembre del 2018**

| MOMENTOS / TIEMPO                                | SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                       | RECURSOS                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>INICIO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos | Indicarle a los alumnos que se reúnan con su equipo con el cual han trabajado durante la semana indicarles que habrán su libro de español en la página 71 para que puedan analizar la información que les proponen y lo que le había tocado a cada integrante del equipo. | Libro de español página 71 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>DESARROLLO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>20 minutos | Ya analizada la información indicarles que tendrán que juntar toda su información en una sola hoja donde será su boletín elaboraran ya su versión final, se les solicitara que acomoden la información precisa en cada uno de los apartados que ya se habían analizado en clases anteriores. Al finalizar la actividad solicitar que expongan sus trabajos ante el grupo para que también los demás equipos puedan opinar y observar el trabajo realizado. |                            |
| <b>CIERRE</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos     | Al finalizar la actividad solicitarles a los alumnos que saldrán del aula de clases para que puedan pegar y distribuir el boletín que realizaron para la comunidad escolar.<br><b>Tarea: indicar a los alumnos que contesten su libro de español 73, 74 y 75.</b>                                                                                                                                                                                          | Libro de español página 73 |

### Evaluación

| MOMENTO    | EVIDENCIA/PRODUCTO                                         | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS       |
|------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| INICIO     | Analizar el libro de español                               | Lista de cotejo ver (Anexo b) |
| DESARROLLO | Realización de su trabajo en equipo el boletín informativo | Rúbrica de evaluación         |
| CIERRE     | Distribución del boletín informativo en la institución     | Lista de cotejo ver (Anexo b) |

### 4.3.2 segunda aplicación

Evaluar es obtener y registrar información recogida por profesores y estudiantes y en el proceso de la aplicación de estrategias, es necesario llevar a cabo una segunda etapa en la que se tienen contemplado el análisis sobre lo que no resulto favorable durante las primeras sesiones retomando los procesos de evaluación en cada plan de clase, para así poder determinar el nivel de conocimiento y si se han logrado los propósitos y aprendizajes contemplados para cada una de las sesiones. En los siguientes apartados se reconstruyen

algunos planes de clase para implementarlas en el grupo de quinto año llevando acabo instrumentos de evaluación como lo son listas de cotejo, y rúbricas de evaluación.

Tabla 10

Planeación didáctica de la segunda aplicación de estrategias

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                   |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>ASIGNATURA:</b><br>Español                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                   | <b>BLOQUE:</b><br>III        |
| <b>GRADO:</b><br>5°                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>GRUPO:</b><br>“A” | <b>FECHA:</b><br>25-28 de febrero |                              |
| <b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b><br>Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.<br>Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.<br>Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.<br>Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos. |                      |                                   | <b>AMBITO:</b><br>Expositivo |
| <b>CONTENIDOS:</b><br><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b><br>Puntos de vista del autor en un texto<br>Fundamentación de los argumentos a partir de datos.<br>Significado de palabras.<br>Distinción entre datos, argumentos y opiniones.                                                                |                      |                                   |                              |

Tabla 11

Secuencia didáctica ¿Qué se sabe de un debate?

| <b>Fecha: lunes 25 de febrero del 2019</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>MOMENTOS / TIEMPO</b>                             | <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>RECURSOS</b> |
| <b>INICIO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos     | Solicitar la participación de 5 alumnos sobre la tarea que se les encargo en la clase anterior, sobre el tema de la violencia infantil en las escuelas, se les dará un espacio de 5 a 10 minutos para que expresen lo que encontraron, y al finalizar indicarles a los alumnos la actividad, tendrán que reunirse en equipos de 5 integrantes, para lo cual deben de defender las posturas que tienen, cada quien del tema, y se elegirá a un compañero para que sea el moderador, se realizara un ejemplo de debate primero para que los demás puedan realizarlo. |                 |
| <b>DESARROLLO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>20 minutos | Enseguida solicitar la participación de cada uno de un equipo, para que den respuesta a las siguientes preguntas:<br>¿Cómo te sentiste en el debate?<br>¿Qué crees que le faltó a los que participaban?<br>¿La información que dieron es la adecuada?                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                  | Indicar que intercambien los lugares tendrá que elegir a otro moderador y cambiar de cual equipo tiene que defender las posturas de favor o en contra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
| <b>CIERRE</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos | <p>Enseguida escribir el tema “Los niños y el acceso a internet” y propiciar la participación de sus puntos de vista respecto al tema, orientando a que den sus opiniones a favor o en contra.</p> <p>Se le entregar una copia a cada alumno con el texto “Los niños y el acceso al internet”</p> <p>Leer de manera individual el texto y comentar con su equipo sus puntos de vista.</p> <p>Enseguida se sorteará mediante el uso de papelitos la postura que defenderá cada uno, a favor o en contra.</p> <p>Tarea: investigar más del tema de los niños y el acceso a internet.</p> | Hoja de trabajo del tema los niños y el acceso a internet |

### Evaluación

| MOMENTO    | EVIDENCIA/PRODUCTO                                                           | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| INICIO     | Participaciones activas de los alumnos.                                      | Lista de cotejo ver (Anexo f) |
| DESARROLLO | Participaciones activas de los alumnos, preguntas contestadas correctamente. | Lista de cotejo ver (Anexo f) |
| CIERRE     | Participaciones activa de los alumnos.                                       | Lista de cotejo ver (Anexo f) |

Tabla 12

Secuencia didáctica: el debate

| Fecha: miércoles 27 de febrero del 2019          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| MOMENTOS / TIEMPO                                | SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RECURSOS                                          |
| <b>INICIO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos | <p>Reunirlos en equipos pequeños de niños que están favor y en contra para que compartan la información investigada, reunidos en equipos pequeños solicitar que lean la información investigada.</p> <p>Y enseguida proyectarles dos videos para abundar sobre el tema</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NoJvP06sDr4">https://www.youtube.com/watch?v=NoJvP06sDr4</a> (6:47 min)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVALOOQuyF0">https://www.youtube.com/watch?v=kVALOOQuyF0</a> (2:07 min)</p> <p>solicitar las participaciones de los alumnos para que comenten respecto sobre los videos, requerir que en su cuaderno tomen notas de lo visto y que vayan escribiendo</p> | Videos del tema los niños y el acceso a internet. |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      | las ideas de los puntos a defender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>DESARROLLO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>20 minutos | Indicarles que redacten un texto en el que argumenten la posición respecto al uso, ventajas y desventajas del acceso al internet de niños.<br>Verificar que el texto exprese claramente el punto de vista del equipo mediante oraciones claras, recordarles utilizar mayúsculas, punto y coma, coma, punto y seguido, punto y aparte.<br>Revisar el borrador, proponiendo mejoras necesarias y redactar la versión final.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>CIERRE</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos     | Una vez realizada la actividad, indicarles a los alumnos que se iniciará con el debate, los alumnos tendrán que desplazarse a las orillas formando dos equipos uno defenderá y otro estará en contra, para ello se definirá quien es el que será el moderador y determinara cuanto tiempo podrá ser la intervención de los equipos.<br>El debate inicia dando indicaciones de cómo deben de realizarlo, y se les deja el espacio libre para que los alumnos realicen la actividad.<br>Una vez terminado el debate, se les da una participación a cada equipo para que externe una conclusión de acuerdo al tema.<br>Al finalizar se le pedirá al docente que determine su conclusión sobre qué equipo lo realizo mejor. |  |

**Evaluación**

| <b>MOMENTO</b> | <b>EVIDENCIA/PRODUCTO</b>                                                       | <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| INICIO         | Participaciones activas de los alumnos                                          | Lista de cotejo ver (Anexo f)  |
| DESARROLLO     | Participaciones                                                                 | Lista de cotejo ver (Anexo f)  |
| CIERRE         | Borrador revisado/ producto final, participaciones de los alumnos en el debate. | Lista de cotejo ver (Anexo f)  |

Tabla 13

Secuencia didáctica: confirmo lo aprendido

| <b>Fecha: jueves 28 de febrero del 2019</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>MOMENTOS / TIEMPO</b>                         | <b>SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>RECURSOS</b> |
| <b>INICIO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos | Indicar a los alumnos que habrán su libro de texto en la página 111, y den respuesta a la autoevaluación, realizada la actividad solicitarles que en su cuaderno realicen un escrito de 10 renglones, sobre el tema de los debates tomando en cuenta los conectores y apoyándose de las siguientes preguntas: |                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                      | ¿Qué es un debate?<br>¿Cómo puedo realizar un debate?<br>¿Qué son los conectores?<br>¿Qué eh aprendido sobre el tema?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
| <b>DESARROLLO</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>20 minutos | Solicitar la participación de 5 alumnos para que den lectura al texto que se les encargo, indicarles que tendrán que contestar la evaluación que viene en su libro de texto en la página 112, al terminar se socializaran cada de las preguntas de manera general.<br>Indicar a los alumnos que realicen un mapa conceptual sobre lo que aprendieron del bloque tres                                                                                                                                          |                                    |
| <b>CIERRE</b><br>(TIEMPO ESTIMADO)<br>10 minutos     | Una vez terminada la actividad, se les pedirá a los alumnos que comiencen a reunirse con un compañero, y se les pedirá que pasen por un papelito el cual contendrá una pregunta de todo el bloque 3, la pregunta que les toque a cada uno deberán de dar respuesta, al finalizar se socializara la actividad de manera grupal e indicarles que intercambien los papeles con otra bina para que puedan escribir la pregunta junto con la respuesta.<br>Tarea: investigar que son los artículos de divulgación. | Preguntas en<br>hojas y<br>tómbola |

#### Evaluación

| MOMENTO    | EVIDENCIA/PRODUCTO                                                                                    | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| INICIO     | Trabajo realizado en su cuaderno correctamente.                                                       | Lista de cotejo ver (Anexo f)                         |
| DESARROLLO | Preguntas contestadas en su libro de texto.<br>Mapa conceptual realizado correctamente en su cuaderno | Participaciones activas lista de cotejo ver (Anexo f) |
| CIERRE     | Pregunta contestada correctamente en las hojas y socialización                                        | .<br>Lista de cotejo ver (Anexo f)                    |

### Capítulo 5. Análisis de las estrategias

Durante la realización del trabajo de investigación, se realizó una intervención mediante estrategias durante los momentos de las secuencias didácticas que fue el momento oportuno de poder realizar las actividades, y en este capítulo se analizaran de manera pertinente los procesos que se llevaron a cabo, identificando así en que momentos de las estrategias resulto favorable y en cuales se tuvieron alguna dificultad.

Para poder analizar las estrategias que se implementaron, se lleva a cabo la triangulación con la que se retomaran los momentos de la aplicación de estrategias, destacando paso a paso las diferentes maneras de las evaluaciones en los alumnos, y retomando si los procesos de evaluaciones conforme a las estrategias fueron factibles, o bien si resultaron negativas, con el fin de rescatar en que momentos se puede volver a retomar esas estrategias tratando de que resulte favorable.

Para poder realizar un análisis se realiza mediante la triangulación en la que se mostraran las unidades de análisis y describiendo cada uno de los métodos y técnicas durante el transcurso de las estrategias. De acuerdo con Casanova (1998) sugiere “Será interesante y útil, como medio de contrastar -triangular- los resultados conseguidos de la manera expuesta con la opinión de los alumnos, realizar y pasar a los mismos un conciso cuestionario” (p. 213).

Tabla 14

Unidades de análisis

| Unidades de análisis                                          | Color |
|---------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Las evaluaciones en quinto año                             |       |
| 2. Como se apropian los alumnos de los procesos de evaluación |       |
| 3. El papel del alumno ante la evaluación                     |       |
| 4. El fomento de la evaluación en el aula de clases           |       |
| 5. El docente y la evaluación en la materia de español        |       |

## 5. 1 Análisis de la primera aplicación de estrategias “evaluaciones en quinto año grupo A”

### 5.1.1 Las evaluaciones en quinto año

Olvedo (1973) afirma que “La evaluación es un proceso integral del progreso académico del educando: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses actitudes, hábitos de estudio”,

etc. (p. 5), de esta manera el evaluar es obtener y registrar información recogida tanto como de los profesores como también de los alumnos, como ya en los capítulos anteriores se reitera el papel fundamental y todo lo conlleva el poder ejecutar decisiones para la mejora continua de los aprendizajes de los infantes, en este caso los primeros momentos que en el aula de clases se les dio a conocer los procesos de evaluación no lograban comprender en si lo que se esperaba, ya que no habían tenido un acercamiento más profundo a las evaluaciones.

Para iniciar un planteamiento y tener un referente del grupo escolar, se realizó un diagnostico mediante una entrevista semiestructurada el cual estaba diseñada de diez preguntas abiertas, en las que los niños tendrían que dar respuestas sobre lo que ellos sabían de las evaluaciones enfocado a la materia de español una vez teniendo en cuenta la información necesaria se sistematizo cada una de las preguntas obteniendo resultados un tanto favorables en cada aspecto.

Mediante la información obtenida, se optó retomar desde un principio los conceptos principales sobre el tema de evaluación, logrando conformar varios conceptos que los alumnos destacaban, de ahí se les integro la información precisa y mediante diferentes actividades se explicó las diferentes maneras de poder emitir un juicio crítico que sirviera de aprendizaje para cada uno de ellos. De acuerdo con la SEP (2013) afirma “La evaluación formativa dependerá en gran medida de las evidencias que desde la planificación se hayan previsto obtener, para valorar los progresos de los alumnos en el aprendizaje, los saberes que han conseguido, sus razonamientos y sus hipótesis o explicaciones” (p. 37).

Los primeros momentos, fueron resultados bajos, pues para que en el grupo existiera evaluaciones pertinentes era necesaria tener un clima de confianza entre todos los involucrados, esto para que al momento de designar argumentos fueran de manera consciente y al otorgar un número fuera de igual manera.

Cabe destacar que fue un tanto complicado que el grupo concordará con las ideas propuestas, pero durante el trayecto de actividades los alumnos lograron ir adaptándose a cada uno de los momentos de valoración de ejercicios en el aula.

### 5.1.2 Como se apropian los alumnos de los procesos de evaluación

Desde los primeros ciclos escolares los alumnos están integrados en todos los aspectos de evaluación, ya que es una asignación del propio maestro quien determina que es lo que estará tomando en cuenta al final de un ciclo escolar para mostrar las calificaciones finales.

Nydia Elola et al. (2010) en su libro *La evaluación educativa* menciona: “ el carácter negociado de la evaluación significa que tanto el docente como el alumno conocen las razones que guían el proceso de evaluación y participan activamente en las acciones de dicho proceso” (p. 91), en este aspecto no precisamente quiere decir que los maestros justifiquen las decisiones tomadas ante cada uno de los infantes, pero en si deben de tratar de abordar un dialogo que le permita al grupo comprender, y de esa manera satisfacer las necesidades en las evaluaciones de los alumnos.

Aunque se habla de que los alumnos son los principales factores en las instituciones educativas, muchas de las veces no se mantienen lasos de confianza entre profesor-alumno impidiendo así que se vean involucrados en diferentes actividades tanto dentro y fuera del aula, tomando esto como referente el grupo de quinto año “A” no lograba obtener ideas claras y precisas de cómo podrían llevar a cabo una evaluación, ante esta situación Littlewood (1994) explica “Durante los últimos años, se ha dado mucha importancia a los sentimientos de los alumnos para determinar la calidad del aprendizaje que se puede ofrecer en clase” (p. 114).

Por ende se fue explicando paso a paso cada uno de los momentos específicos en los que se pueden realizar juicios críticos, señalando que en diferentes situaciones no se lograba el objetivo particular, el que los alumnos supieran concretamente y aplicaran los tipos de evaluación, pero en las actividades se planteó la necesidad de incorporar temas que poco a poco se llevaba a los niños a tomar consciencia de los ejercicios realizados en equipos e

individualmente, “la evaluación como crítica educativa es válida y confiable cuando se capacita a alguien para ver lo que, de otro modo, permanecería oculto “ (Elola, 2010, p. 16)

En las secuencias didácticas los alumnos comenzaron a darse cuenta que de manera intencional ellos mismos realizaban una valoración de sus trabajos así como el de un compañero cuando se trabajaba en equipo, logrando que cada quien fuera apropiándose de aprendizajes significativos en el área de evaluación, este proceso resulto muy favorable como para el docente y para el grupo de práctica.

### **5.1.3 El papel del alumno ante la evaluación**

El rol del alumno hoy en día ha cambiado en gran medida, en tiempos remotos solamente era quien recibía el aprendizaje por parte de un docente, y ese mismo era quien asignaba criterios de evaluación y decía una calificación numérica, pero ahora es el principal actor de su propio aprendizaje, durante los momentos evaluativos es el principal protagonista en el que se integra como un sujeto participativo, activo, responsable e integrado en todas las actividades posibles.

La autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes. La primera busca que reconozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño; mientras que la coevaluación es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva, además representa una oportunidad de compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos. (...) La heteroevaluación dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejorar de la práctica docente. (SEP, 2011, p. 32)

Ante esto, cabe mencionar que el infante se integra al proceso mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, esta integridad tiene como finalidad el aprender a regular los procedimientos de aprendizaje para ello es necesario brindar a los educandos los criterios de

evaluación en cada uno de los momentos de actividades a realizar con el fin de que se conviertan en experiencias, formativas y no solamente en la emisión de juicios sin tener los argumentos precisos.

El fundamento de hacer una evaluación es para conseguir la mejora de los propósitos que no se alcanzaron, se puede evaluar con una intención pedagógica, para conocer el propio modelo de enseñanza, para ver si el docente logra aquello que pensó que estaba enseñando y si no fue así, para saber cuánto se alejó y en que podría mejorar.

El alumno es responsable de su proceso formativo, además de que tiene derecho a conocer los criterios de evaluación propuestos por el docente que se utilizara para las evaluaciones que realice y así como también recibir retroalimentación del logro de sus aprendizajes con el fin de contar con elementos que le permitan mejorar su desempeño.

#### **5.1.4 El fomento de la evaluación en el aula de clases**

En el lapso de las prácticas profesionales, en el aula de quinto año grupo “A” siempre se les incentivo a los alumnos en que reforzaran sus conocimientos mediante rúbricas de evaluación y así mismo como en las listas de cotejo el cual reflejaban el cumplimiento de cada uno de los aspectos que se les indicaba al inicio de cada bloque en la materia de español.

Para que los alumnos consolidarán los momentos evaluativos, fue necesario el persistir en cada una de las sesiones clase, que se les evaluaría durante el inicio desarrollo y cierre cada una de las actividades a realizar desde su participación activa, hasta los ejercicios prácticos y colaboración en equipo, se les hacía saber con qué herramientas e instrumentos se llevaría a cabo, con el fin de que cada uno de los educandos estuviera atento y tuviera responsabilidad en realizar los ejercicios.

Los docentes frente a grupo siempre deben de estar frecuentando con los infantes, hacer mención que se llevara una lista de actividades a realizar durante el día o durante la semana, indicando que para cualquier ocasión se estará llevando a cabo un análisis de lo que se estará trabajando, y mostrando las herramientas adecuadas con que se asignara criterios y emitir juicios sobre los aprendizajes esperados durante el lapso correspondiente, en las diferentes materias escolares.

#### **5.1.5 El docente y la evaluación en la materia de español**

Los docentes tienen claro que la evaluación repercute en gran medida, primeramente con base a los resultados obtenidos hace que los maestros busquen variadas estrategias, actividades y otros recursos didácticos que mejoren el rendimiento y proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula escolar. Según Casanova (1998) menciona “La actuación del docente para incorporar el modelo de evaluación propuesto comienza al revisar -para adaptar convenientemente al grupo- el planteamiento de las unidades didácticas que va a desarrollar lo largo de un ciclo” (p. 237).

La evaluación desde la perspectiva docente, es una herramienta indispensable; pues contribuye al mejoramiento continuo del quehacer profesional, ya que de acuerdo a los resultados de las diversas evaluaciones, cada profesor debe de hacerse de estrategias y realizar una búsqueda de materiales que apoye a la práctica esto con el fin de poder disminuir o erradicar por completo las barreras que presentan algunos alumnos.

Durante la práctica se optó por llevar la asignatura de español, en la que se hicieron las adecuaciones correspondientes en actividades y las diferentes maneras de evaluarlas asignando una calificación del 5-10 si durante el lapso de la semana cumplieron con todas las tareas, ejercicios, y trabajos por equipos en el aula, se recabo la información en rúbricas y listas de cotejo, las cuales fueron de gran ayuda durante los procesos de las secuencias didácticas. De acuerdo con Cassanova (1998) afirma “A partir de las respuestas que aparezcan, habrá que diseñar o seleccionar las actividades adecuadas al nivel madurativo del alumnado, a sus

intereses ya sus ideas previas sobre la unidad, y que, además, permitan valorar los procesos que se van a evaluar y los objetivos que se pretenden alcanzar” (p. 238).

## **5.2 Segunda aplicación de estrategias “Evaluaciones para el fortalecimiento de aprendizajes”**

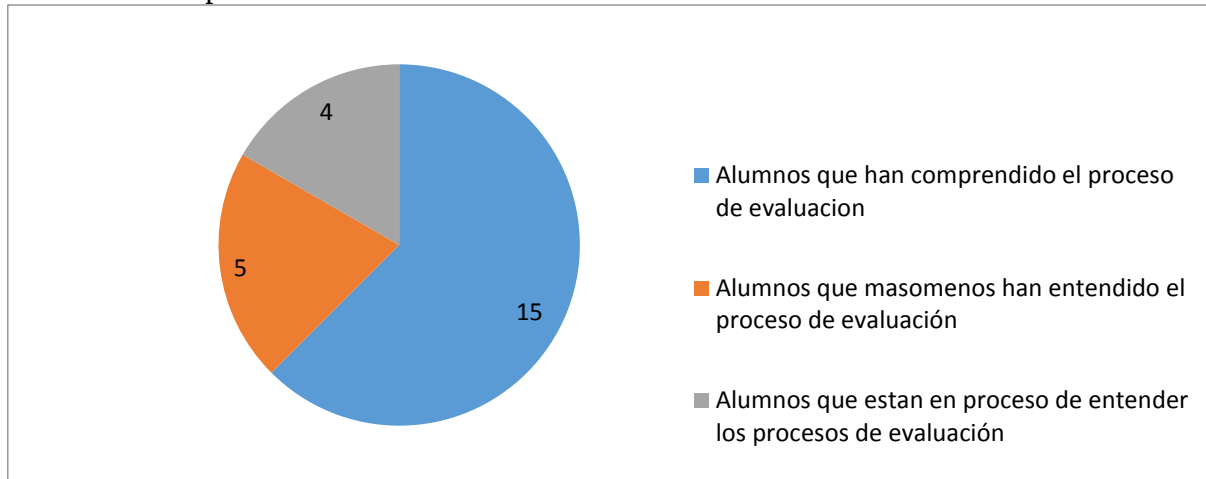
### **5.2.1 Las evaluaciones en quinto año**

Una vez tomadas las primeras decisiones respecto del objeto que se ha de evaluar y de la finalidad que tendrá esa evaluación, resulta necesario concentrarse en un componente fundamental de la tarea de evaluar, los criterios por ello en un segundo momento de las estrategias, resulto mucho muy favorable dentro del aula, puesto que los educandos ya tenían la noción del tema y también se habían enfrentado a diversas situaciones en los que emitieran valoraciones de ejercicios en clase, por ello se alude a que las estrategias implementadas en el aula tuvieron un impacto mucho muy favorable en docente y alumno.

“Si bien las exigencias del sistema educativo y los hábitos instalados en la cultura escolar parecerían indicar la necesaria existencia de las calificaciones, no es así, podría existir evaluación sin calificaciones y, de hecho, hay otras maneras de compartir resultados de evaluación: informes descriptivos y analíticos a los que se puedan recurrir en la escuela así como diferentes técnicas e instrumentos” (Elola. at el. 2010, p, 127)

Gráfica 4

Avances de los procesos de evaluación en los alumnos



La interacción entre docente-alumno resulta muy factible, ya que se puede llegar a tener objetivos específicos y criterios que aluden de manera eficaz el aprendizaje de cada niño y niña, también de esta manera pueden proponer diferentes situaciones en los que involucren a la comunidad escolar en un proceso de evaluación.

Para ello es necesario aportar a los infantes suficiente información del tema, y asignarle tareas en las que emitan juicios de valoración en resultados de actividades, con el fin de mejorar lo propuesto.

### 5.2.2 Como se apropian los alumnos de los procesos de evaluación

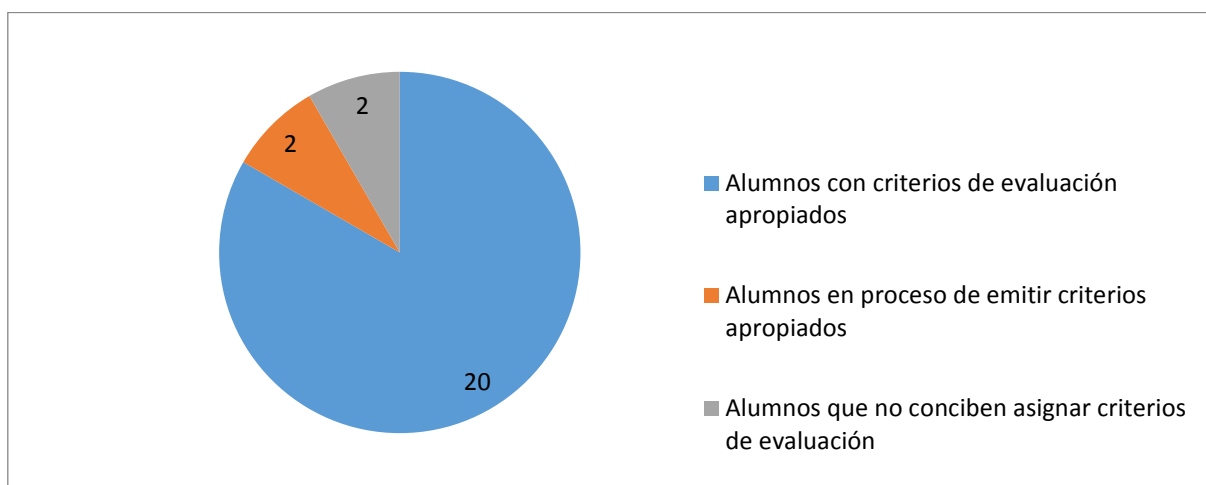
Involucrar a los infantes en las diferentes actividades dentro y fuera del aula los alumnos pueden ir recopilando información y apropiándose de aprendizajes significativos, lo mismo sucede en el área de evaluación, si al niño desde un inicio ya sea del ciclo escolar, de un bloque en cualquier asignatura se le hace ver y notar la manera en la que se le estará registrando en una bitácora, él se adapta y en ocasiones logra de alguna manera también proponer diferentes maneras de realizarlo.

El grupo de alumnos de quinto año planteo diferentes situaciones respecto al tema se logró notar que en las exposiciones de equipos proponían que es lo que querían cada uno que se les tomara en cuenta, algunas opciones fueron, que quienes si participaban más, el trabajo más bonito, la redacción, la ortografía, y la manera de exponer.

Algunos de los objetivos -los que implican adquisición de procedimientos y actitudes- que se hayan planteado para un plazo más largo de tiempo -uno/tres trimestres-, pueden estar plasmados en una lista de control común para todo el equipo docente que trabaja con el grupo de alumnos. Se van observando, reuniendo y comprobando a lo largo de ese tiempo. (Casanova, 1998, p. 241)

Gráfica 5

#### Apropiación de criterios de evaluación



Con las intervenciones de cada uno se valoró que ya se habían apropiado de criterios evaluativos, el cual se hace notar que en gran medida no les disgusta que sean evaluados mediante otros compañero, si no que entre los mismos integrantes del aula, procuraban tener criterios con buen razonamiento mejorando así, un espacio propicio de aprendizaje y colaboración para poder tener una excelente valoración de sus ejercicios.

### **5.2.3 El papel del alumno ante la evaluación**

Cada uno de los educandos tiene un nivel de aprendizaje, unos intereses, perspectivas diferentes así que quien mejor la misma persona en este caso los niños y niñas para poder establecer su progresión pedagógica e ir construyendo su aprendizaje en función de sus posibilidades, conforme lo valla adquiriendo.

En este sentido se les debe de considerar al alumnado en el centro del proceso educativo y así lograr otorgarle autonomía y libertad para que vayan construyendo su aprendizaje, pero es necesario que esta tarea conlleve corresponsable en este sentido la familia padre o tutores para el proceso formativo, así de esta manera se puede mencionar que a partir de la evaluación es como se logra que el trabajo del aula avance y el alumno logre comprender la importancia de comprometerse y esforzarse por mejorar cada vez más.

### **5.2.4 El fomento de la evaluación en el aula de clases**

Los resultados de todo proceso de evaluación deben de compartirse, básicamente con los más implicados, y en este caso serían los alumnos, los cuales se les está evaluando su aprendizaje, así mismo se le debe de comunicar a otras personas en la comunidad estudiantil como a los directivos al término de un trimestre.

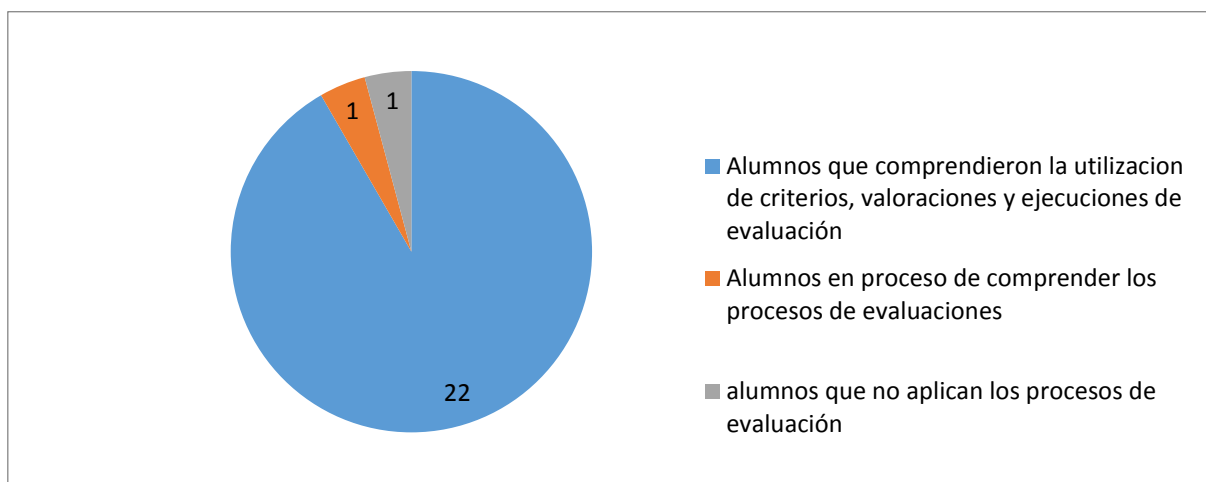
La evaluación siempre tiende a convertirse en una autoevaluación, pues de ahí parte evaluar las propias acciones, trabajos e ideas por lo que la autoevaluación alude a tres pasos a seguir, comprender el aprendizaje propio, generar estrategias para la mejora continua y utilizarlas.

Mediante estrategias se les involucro a los alumnos a tomar medidas para poder evaluar su aprendizaje con rúbricas y listas de cotejo, algo fuera de lo común ya que dentro de las aulas de clases todo esta instruido a un ambiente de aprendizaje diferente, en el que se toman en

cuenta diferentes aspectos que claro no dejan de ser importantes, pero al final de todo siempre lleva a tomar una decisión de evaluación.

Gráfica 6

Fomento de la evaluación en quinto año



Es por ello que se propuso mediar evaluaciones pertinentes en sus actividades fomentando en los educandos criterios, valoraciones, y ejecuciones de toma de decisiones en ciertos momentos de aprendizajes en los que involucra el tema de evaluar.

### 5.2.5 El docente y la evaluación en la materia de español

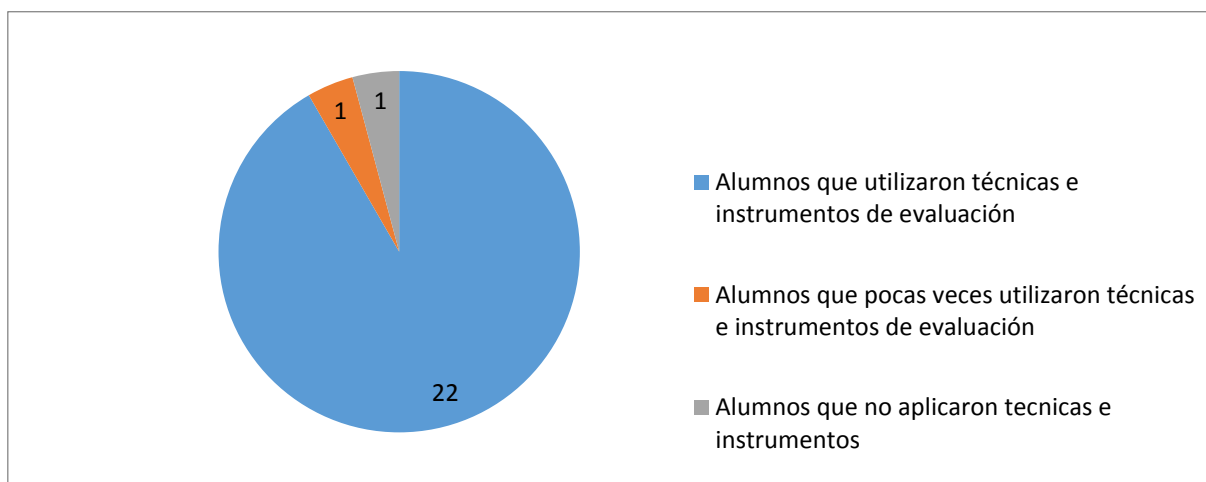
Para el segundo proceso de las estrategias resultó más factible ya que en este aspecto solamente se trabajó en cuatro fases que fueron identificar, observar, analizar, e intervenir, por consiguiente para que las evaluaciones en la materia de español tuvieran un proceso más significativo se tenía que remitir a las interrogantes en los que aluden sobre lo que se desea lograr al termino del proceso.

Durante las evaluaciones se tomó en cuenta los conocimientos previos con los que cuenta cada alumno, con el que se rediseñaron las estrategias para un segundo momento de

aplicación, de igual manera se retomó los propósitos de enseñanza y los contenidos para así poder establecer el tiempo de evaluar.

Gráfica 7

Evaluación en la asignatura de español



Las técnicas e instrumentos fueron recursos de gran ayuda con los que se mostraron el proceso que cada uno de los infantes obtuvo durante el lapso de prácticas profesionales, para poder emitir argumentos sólidos, se retomaron referentes desde el diagnóstico, y así se obtuvieron evaluaciones esenciales en la asignatura de español.

### 5.3 Resultados de la primera aplicación de estrategias

Durante el lapso de una semana, se aplicaron las estrategias evaluativas en la escuela primaria Rafael Ramírez, turno vespertino con el grupo de quinto año “A”, los resultados obtenidos en un primer momento no habían sido de gran aporte, puesto que se tuvo que volver a retomar las nociones de los procesos que se llevaban a cabo para que cada uno de los alumnos fuera evaluado.

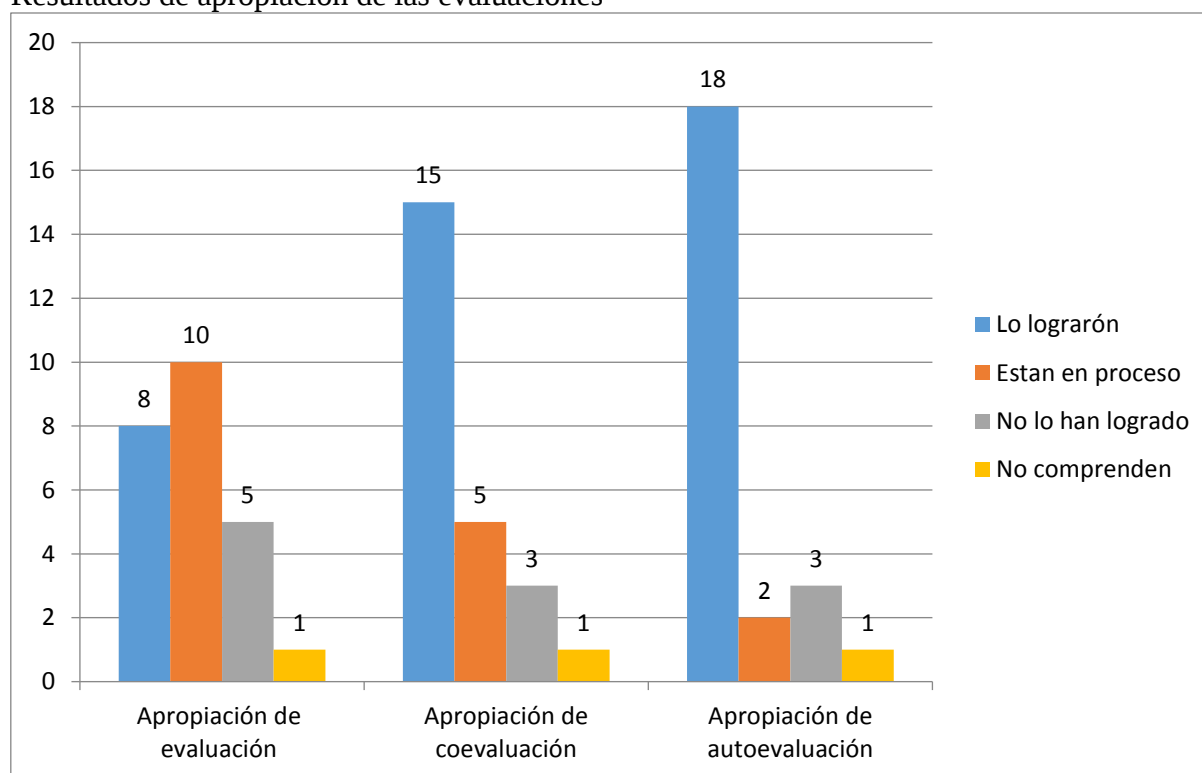
Las evaluaciones siempre han estado presentes en todo momento de la educación y en diferentes aspectos, no se puede dejar de lado el ámbito escolar, en el que se desenvuelven los

infantes y se preparan para la vida en sociedad, y en este caso se les inculco a los alumnos propuestas de mejora en su aprendizaje en los que cada uno retomaba un papel fundamental en el aula al plantear diferentes puntos de vista para su revisión de algunos ejercicios.

Durante los primeros acercamientos de los alumnos a los procesos evaluativos, se denotaba un desinterés muy grande, la razón era que nunca habían sido tomados en cuenta para tomar las decisiones correspondientes en emitir una asignación de numero para un ejercicio en clase, así mismo el alumno practicante en un inicio se notaba debilidad al momento de llevar a cabo las evaluaciones, no se contemplaban diferentes aspectos que se tenían marcados en la planeación, por ello se llevó a cabo la implementación de las estrategias con un enfoque formativo y evaluativo que fuera de gran ayuda tanto como para el practicante y así mismo como a los alumnos que favorecieran a su aprendizaje.

Cabe mencionar que los resultados fueron favorables en la primera intervención, los alumnos lograron apropiarse de las diferentes herramientas y técnicas de evaluación, por lo que también implico propicio el evaluar al grupo de quinto año mediante rúbricas y listas de cotejo que en estas ocasiones se logró realizar todas las evaluaciones pertinentes sin dejar de lado algún aspecto que se tuviera contemplado.

Gráfica 7  
Resultados de apropiación de las evaluaciones



#### 5.4 Resultados de la segunda aplicación de estrategias

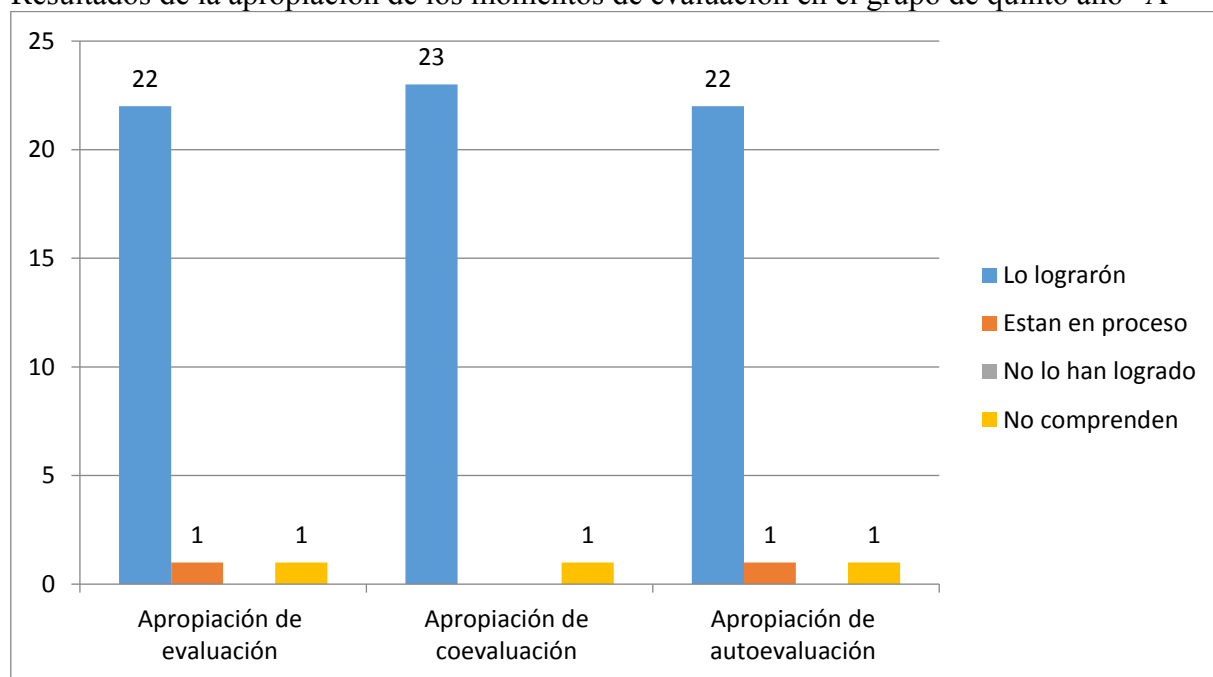
Las estrategias en un segundo momento de aplicación, fueron muy fructíferas y es que los alumnos ya tenían un aprendizaje previo sobre cómo se estaría trabajando cada una de las estrategias al momento de iniciar con las actividades planteadas, se les mostro algunas rúbricas y lista de cotejo antes de poder iniciar en los ejercicios previstos para el aula, y los alumnos lograron dar diferentes punto de vista sobre como querían que fueran sus evaluaciones, por lo que en algunas rúbricas fue necesario hacer modificaciones para tener evaluaciones acordes a los planteamientos por parte del docente y alumno.

Si bien la interacción entre alumno-docente resulta algo muy propicio para el aprendizaje entre los factores que intervienen, ya que se tiene una comunicación constante y en el que se pueden llegar a conclusiones y acuerdos que favorezcan al aprendizaje permanente de los

educandos, retomando el papel de docente es quien debe proponer, definir y actuar sobre lo que se pretende evaluar en diferentes momentos, y en distintos ámbitos pero con los nuevos cambios y retos ante la sociedad, se plantea la necesidad de involucra a los alumnos como el centro de todo aprendizaje, y en esta situación se logró efectuar este proceso relación, interacción y acuerdos entre pares.

Gráfica 8

Resultados de la apropiación de los momentos de evaluación en el grupo de quinto año “A”



Durante la implementación de las dos jornadas de proactivas evaluativas, se llega a la conclusión de que las estrategias implementadas fueron adecuadas para el grupo de quinto año “A” lograron alcanzar los aprendizajes esperados, comprendieron que existen diferentes formas de evaluar, así como también el determinar reflexiones en los trabajos realizados, comprendieron las evaluaciones en el aula, las autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluación.

Para el alumno practicante, fue muy satisfactorio el notar como cada uno de los infantes se iba apropiando de los conceptos en dicho tema, así como también las emociones y

pretensiones al momento de plantear propuestas, esto reflejó en su momento que al grupo escolar le hacía falta integración por parte de los docentes en los procesos de sus evaluaciones, que fueran tomados en cuenta y solicitando propuestas de cada alumno sobre como quisieran llevar a cabo dichos procesos y en qué momentos.

### 5.5 Propuesta de evaluación

Durante el inicio del trabajo de investigación se propuso el diseñar una propuesta de evaluación en la asignatura de español en quinto grado, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos, puesto que es muy indispensable que todos los infantes se apropien de los aprendizajes esperados así como también que sea cumplido los procesos evaluativos dentro de la asignatura de español, por lo que se presenta Una secuencia didáctica de la asignatura de español y así mismo algunas técnicas e instrumentos para poder obtener resultados de los aprendizajes por parte de los alumnos en un aula escolar.

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Asignatura                                                                                                                                        | Español                                                                                                                                                                                                        | Bloque: 5 |
| Competencias que se favorecen:                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |           |
| Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |           |
| Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |           |
| Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |           |
| Propósito: que el alumno realice un tríptico sobre la prevención del Bullying, para su difusión en la comunidad escolar                           |                                                                                                                                                                                                                |           |
| Aprendizaje esperado:                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |           |
| Reconoce la función de los trípticos para difundir información.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |           |
| Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |           |
| Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |           |
| Contenidos:                                                                                                                                       | escribir y realizar un tríptico, para difundirlo en la comunidad escolar                                                                                                                                       |           |
| <b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>                                                                                                                     | <b>FUENTES ELECTRÓNICAS</b>                                                                                                                                                                                    |           |
| Libro de español quinto grado del alumno<br>Libro de español quinto grado para el maestro<br>Plan y programa de estudio guía para el maestro 2011 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EVz5vfbB3p4">https://www.youtube.com/watch?v=EVz5vfbB3p4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MnQ8UUtDukY">https://www.youtube.com/watch?v=MnQ8UUtDukY</a> |           |

| MOMENTO<br>TIEMPO                                                             | SITUACIONES DIDÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RECURSOS                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>INICIO<br/>TIEMPO<br/>ESTIMADO<br/>10 MINUTOS<br/>Diagnostica</p>          | <p>Indicar a los alumnos que habrá su libro de español en la página 162 y dar lectura a la práctica social del lenguaje número 14, enseguida solicitar que copee la información que les aparece en su libro.</p> <p>Enseguida se les proyectara a los alumnos un video sobre el Bullying y cuestionar a los alumnos, sobre el tema, si en alguna ocasión han pasado por situaciones similares, o si ellos han realizado Bullying a otros compañeros o compañeras.</p> <p>Las participaciones se irán anotando en la lista de cotejo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EVz5vfbB3p4">https://www.youtube.com/watch?v=EVz5vfbB3p4</a></p> |
| <p>DESARROLL<br/>O<br/>TIEMPO<br/>ESTIMADO<br/>20 MINUTOS<br/>Observación</p> | <p>Enseguida indicar que en su cuaderno escriban una reflexión sobre el tema, Preguntar a los alumnos ¿por qué se presenta el Bull ying?, ¿cómo son las personas que aplican Bull ying?, ¿creen que ellos no tienen problemas?</p> <p>Y realizar una reflexión del tema, enseguida se les muestra a los alumnos otro video para que vayan comprendiendo la otra parte sobre el agresor por qué agrede:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MnQ8UUtDukY">https://www.youtube.com/watch?v=MnQ8UUtDukY</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MnQ8UUtDukY">https://www.youtube.com/watch?v=MnQ8UUtDukY</a></p> |
| <p>CIERRE<br/>TIEMPO<br/>ESTIMADO<br/>20 MINUTOS<br/>Coevaluación</p>         | <p>Se le preguntara a los alumnos sobre quien es el que sufre más, como se pueden evitar que la cadena siga, enseguida se les entrega a os alumnos una hoja de trabajo sobre el Bullying y al terminar de leerlo indicar que investiguen en su diccionario las siguientes palabras:</p> <p>Hostigamiento<br/>Intimidación<br/>Prepotencia<br/>Marginación.</p> <p>Para concluir la actividad se compartirán los trabajos, y se les repartirá la ficha de evaluación para que su compañero pueda calificar el trabajo realizado</p> <p>Cuando ya se haya evaluado la actividad se regresará a su dueño y se le dará una ficha de autoevaluación para que cada quién revisando la evaluación hecha por su compañero de grupo, haga una propia de acuerdo a su trabajo.</p> <p>-Entregar la actividad junto con las fichas de evaluación al maestro para que registre los datos.</p> | <p>Hoja de trabajo, libro me divierto y aprendo pago. 74</p>                                                 |
| EVALUACIÓN                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
| ¿QUÉ?                                                                         | ¿CÓMO?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ¿CON QUÉ?                                                                                                    |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ¿PARA QUÉ?                                                                                                   |

|                                          |                                                                                        |                                                |                                                                                               |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| INICIO:<br>-Participación                | Qué el alumno sea capaz de aportar ideas claras y coherentes del tema a tratar.        | Con la lista de cotejo del aula y del maestro. | Conocer los conocimientos sobre las notas periodísticas.                                      |
| DESARROLLO:<br>-El desempeño individual. | Por medio de las respuestas a las preguntas planteadas y al resultado de la actividad. | Con la lista de cotejo del aula y del maestro. | Conocer los conocimientos que han adquirido sobre el funcionamiento de una nota periodística. |
| CIERRE:<br>-Nota periodística.           | Al comparar su trabajo individual con el de algún otro compañero del grupo.            | Rúbrica y co-evaluación.                       | Qué el alumno sea consciente de sus aciertos y áreas de oportunidad.                          |

Teniendo ya en cuenta la secuencia didáctica con la que se trabajará con los alumnos se proponen los siguientes instrumentos que pueden ser factibles para el proceso de evaluación.

Tabla 15

Rúbrica de evaluación

| Excelente<br>(10)                                                                  | Cerca del nivel<br>(8)                                                                                         | Por debajo del nivel<br>(7)                                                                | Observación |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Identifica los datos incluidos en un tríptico (sucesos y agentes involucrados).    | Identifica los datos de un tríptico, pero con algunas dudas que lo confunden en el desarrollo de la actividad. | Tiene la noción de los datos del tríptico, pero no es clara, presenta dificultades.        |             |
| Jerarquiza la información al redactar un tríptico.                                 | En ocasiones no presenta un orden coherente en cuanto a la cronología de sucesos en la información del texto.  | No comprende y no logra escribir un texto con un orden jerárquico.                         |             |
| Identifica la organización de la información y el formato gráfica en los trípticos | Su tríptico es carente de información, no se presenta con claridad.                                            | No se logra entender la idea del texto, el alumno presenta problemas para escribir textos. |             |
| <b>A este parámetro le corresponde un puntaje = 5</b>                              | <b>A este parámetro le corresponde un puntaje = 2</b>                                                          | <b>A este parámetro le corresponde un puntaje= 0</b>                                       |             |

Este instrumento permite recabar la información necesaria sobre los procesos que se implementan en el aula de clases, también permite a los alumnos que formen parte del proceso de evaluar y emitir juicios de valor a los compañeros.

Tabla 16  
Instrumento para la coevaluación

| <b>Evaluemos</b>                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lee cuidadosamente cada uno de los ítems atendiendo a los códigos de color y evalúa a tus compañeros</b>           |                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>Eres muy bueno<br/>(azul)</b><br> | <b>Lo haces bien<br/>(Amarillo)</b><br> | <b>Puedes mejorar<br/>(rojo)</b><br> |

| <b>Indicadores</b>                                                                |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>La información es clara</b>                                                    |                                |
| <b>El trabajo tiene buena ortografía, la letra es legible</b>                     |                                |
| <b>Contiene los elementos necesarios</b>                                          |                                |
| <b>El trabajo llama la atención, es limpio, presenta imágenes acordes al tema</b> |                                |
| <b>Nombre de quien se evalúa:</b>                                                 | <b>Nombre de quién evalúa:</b> |

Tal instrumento permite la crítica reflexiva y constructiva entre pares hacia los ejercicios realizados por los mismos infantes, realizando también algunas reflexiones sobre el proceso que se llevó a cabo si estuvo acorde a lo propuesto o en que se obtuvieron dificultades.

Tabla 17  
Lista de cotejo

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Fecha:</b>              |  |
| <b>Escuela:</b>            |  |
| <b>Localidad:</b>          |  |
| <b>Grado y grupo:</b>      |  |
| <b>Autor del registro:</b> |  |
| <b>Semestre y grupo:</b>   |  |

| Asignatura: |           |           |        |            |   |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
|-------------|-----------|-----------|--------|------------|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|
| No.         | A.PATERNO | A.MATERNO | NOMBRE | ASISTENCIA |   |   |   |   |   | PARTICIPACIÓN |   |   |   |   |   | TAREAS |   |   |   |   |   |
|             |           |           |        | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | % | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | % | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | % |
|             |           |           |        |            |   |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
|             |           |           |        |            |   |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |

La lista de cotejo contiene características esperadas del estudiante como lo son sus participaciones en el aula y las tareas y ejercicios realizados, esta información se recoge mediante la observación durante el lapso de una secuencia didáctica

## Conclusiones

Durante ya hace años atrás el concepto de evaluación ha conllevado grandes cambios y perspectivas diferentes de quien lo utiliza haciendo de esta nuevas concepciones como hoy en día se tiene que es un acto final cuando esto no es así, si no que es un proceso largo que conlleva a la mejora tanto en lo ético y profesional y así mismo en los estudiantes de diferentes niveles educativos.

Diagnosticar el aprendizaje a través de la evaluación significa querer y necesitar conocer donde esta y que requiere nuestro alumno para enfrentar nuevos y mejores aprendizajes. El docente debe determinar cuáles son los pre-requisitos, si están o no presentes y luego planificar actividades de aprendizaje para desarrollar y reforzar las competencias requeridas. La evaluación diagnostica determina cuales son los alumnos que no poseen las competencias para comenzar para comenzar un nuevo aprendizaje con el objetivo de nivelarlos para que logren alcanzar los objetivos.

La evaluación como actividad sistemática y continua del proceso educativo tiene como función principal una recogida de información sobre el proceso y desarrollo de aprendizaje de los infantes en las aulas educativas y esto para la mejora del proceso y dentro de él los programas las técnicas de aprendizaje los recursos y métodos y así mismo todos los elementos de los procesos que se lleven a cabo.

Más que nada también la evaluación debe de servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento en los educandos y en los docentes, durante el transcurso de este tema se analizaron diferentes fuentes y expectativas tanto de docentes y alumnos sobre la evaluación, destacando que en lo particular se tiene como un proceso arduo y complejo tanto en las dos personas, pero siendo claro que es una gran aportación este proceso evaluativo.

Dando respuesta al supuesto inicial del trabajo de investigación se puede afirmar que el hecho de que la evaluación es una herramienta capaz de brindar al docente información clara y

precisa respecto al avance cognitivo del alumno, en muchas de las ocasiones los alumnos no lograban dar aportaciones precisas, puesto que el docente encargado del grupo no se les hacía mención sobre la evaluación durante el lapso de un trimestre, esto repercute en los infantes que al momento de dar las evaluaciones respectivas les resulte algo temeroso y confuso.

Atendiendo a los objetivos planteados al inicio de la construcción del documento se identificó los procesos y maneras de evaluación que el docente de quinto grado “A” llevaba a cabo para obtener los resultados de cada uno de los alumnos, tomando como referentes las participaciones ejercicios realizados en clase, y las tareas al final de un trimestre se obtiene una calificación general mediante un examen en el que se le incluyen preguntas de todas las asignaturas, y de ahí es el porcentaje más alto el que se toma en cuenta.

Uno de los objetivos planteados fue el diseñar y aplicar estrategias de evaluación en la asignatura de español para valorar el desempeño de los alumnos, los cuales se implementaron en dos momentos, la primera aplicación obtuvo un desarrollo poco favorable en cuanto a los alumnos quienes desconocían las maneras de evaluar y las definiciones de las mismas, en un segundo momento se rediseñaron las estrategias, lo cual sí tuvo un impacto muy notorio en todo el grupo logrando rescatar los momentos de evaluaciones en cada uno, así mismo propusieron y emitieron criterios para su valoraciones de ejercicios.

Se diseñó una propuesta que ayude al lector sobre cómo aplicar diversas técnicas e instrumentos dentro de un aula escolar enfocada en este caso a la asignatura de español en quinto grado de primaria, argumentando en cada uno la manera en que se puede utilizar evidenciando los aprendizajes que se espera de un alumno.

Cuando obtenemos información para retroalimentar permanentemente y con esto reforzar, ajustar y dirigir el proceso del aprender para la obtención de mejores logros, entonces se está realizando la evaluación formativa, esta se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos además de advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas.

Y la evaluación sumativa, como se menciona es sumar un conjunto de calificaciones para así poder obtener un promedio ¿Qué aprendió el alumno al final de cada contenido?, ¿logro alcanzar los aprendizajes esperados y criterios de evaluación de la asignatura? ¿Integro los aprendizajes? La evaluación sumativa se aplica a productos; busca determinar el valor de estos especialmente como resultados en determinados momentos, siendo uno de estos el término de la experiencia de aprendizaje o de una etapa significativa de la misma.

### Referencias bibliográficas

- Angulo Villanueva, R. G., Moreno Martínez, N., y Reducindo, I. (2017) Evaluación curricular de la licenciatura en matemática educativa en la UASLP. Una experiencia en marcha universidad autónoma de San Luis Potosí.
- Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., k. (2009). Manual de Psicología Educacional. México: Alfaomega.
- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Trillas.
- Barriga, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Bravo, A. (1999). *Los tipos de investigación dentro del cualitativo*. Bogotá, D.C, Colombia.: Actualización pedagógica. (p.261).
- Casanova, M. A. (1998) La evaluación educativa. Escuela Básica. Biblioteca del normalista. SEP. Editorial Muralla.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2014). Artículo 3º Vigésima primera edición. México: ISBN: 968-805-77-0, (p.17).
- Francisco Javier Murillo Torrecilla Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 2010- 2011 Recuperado de [https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/IA.\\_Madrid.pdf](https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/IA._Madrid.pdf)
- García, D. (2017) Evaluación en la materia de español de segundo grado de primaria (tesis inédita de licenciatura) normal del desierto “Profra. Amina Madera Lauterio”.
- Hernández, C. (2009). *La Evaluación cualitativa y cuantitativa*. Armenia, Colombia.
- Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Batista, P. L. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGRAW-HILL.
- Leija, P. (2017) La evaluación del español en cuarto grado (tesis inédita de licenciatura) normal del desierto “Profra. Amina Madera Lauterio”.
- LGSPD (2013). Ley General de Servicio Profesional Docente. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación, 11 de septiembre de 2013. (p. 33).

- Littlewood, W. (1994) La enseñanza de la comunicación oral. Un marco metodológico. Primera edición. Paidós Ibérica. ISBN 84-7509985-8, Barcelona, España.
- Nydia Elola, Norma Zanelli, Ana Oliva, Lilia Toranzos. (2010) la evaluación educativa. Buenos Aires.
- SEP. PND Programa Nacional de Desarrollo. (2013-2018)
- Rocha, E. (2012) Evaluación curricular de la licenciatura en educación especial a través de la mirada de maestros y egresados de seis escuelas normales del país (tesis inédita de maestría) universidad autónoma de San Luis Potosí.
- Rosales Pérez, V. (2018). La evaluación docente en educación básica en Latinoamérica: comparación de tres casos (tesis inédita de licenciatura) universidad nacional autónoma de México.
- Ruíz, J. (2017). Los tipos de evaluación en la escuela primaria Francisco I. Madero (tesis inédita de licenciatura) normal del desierto “Profra. Amina Madera Lauterio”.
- Ruíz, R. (2017) Representaciones sociales del profesor de educación primaria en relación a la evaluación del desempeño docente: antinomias de la gestión del proceso (tesis inédita de maestría) Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sandin, M. (2003) (citado por Dorio Alcaraz, I. Sabariego Puig, M. y Massot Lafon, I.) (2005) Metodología de la investigación educativa. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- SEGE (2015). Plan Estatal de Desarrollo. Programa Sectorial de Educación (p. 91).
- SEP (2012). Acuerdo número 648 por el que se establecen Normas Generales para la Evaluación, Acreditación, Promoción y Certificación en la Educación Básica, (p.2).
- SEP (2013) Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación. Serie de herramientas para la evaluación en educación básica. México
- SEP (2017). Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes Y Técnicos docentes. México (p. 30).
- Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico*. Barcelona. Departamento de Psicología de la Educación.
- Vygotsky, L. (s/f). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. México: Quinto sol

**ANEXOS**

**Anexo A**  
**La entrevista semiestructurada**  
**Diagnóstico de grupo**

Tema: La evaluación en la asignatura de español

1.- ¿Qué entiendes por evaluación?

2.- ¿Cómo te evalúan en la asignatura de español?

3.- ¿Te gusta que te evalúen por medio de los exámenes? ¿Sí o no?

¿Por qué?

4.- ¿Qué es lo que tú tomarías en cuenta para calificar los trabajos que se elaboran en clase de español?

5.- ¿Si pudieras evaluar el trabajo de un compañero que es lo que considerarías?

6.- ¿Qué piensas sobre la evaluación con números del 1 al 10? 7.- Menciona una manera de calificar el trabajo de un compañero sin utilizar los números (1-10)

8.- ¿En alguna ocasión has revisado el trabajo de algún compañero (a)? \_\_\_\_\_

¿Cómo te sentiste?

9.- Realiza una lista de los aspectos que te gustaría que te califiquen en la asignatura de español.

10.- ¿Te preocupas cuando obtienes una evaluación baja en la materia de español? ¿Sí o no?

¿Por qué?

**Anexo B**  
**Lista de cotejo**

|                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| FECHA:              | 03-07 de Diciembre         |
| ESCUELA:            | Rafael Ramírez             |
| LOCALIDAD:          | Matehuala san Luis Potosí  |
| GRADO Y GRUPO:      | 5° grupo "A"               |
| AUTOR DEL REGISTRO: | Gamaliel Reséndiz Santiago |
| SEMESTRE Y GRUPO:   | 8° B                       |
| ASIGNATURA:         | Español                    |

| No. | A.PATERNO  | A.MATERNO | NOMBRE               | PARTICIPACIÓN |              |                 |              |               |
|-----|------------|-----------|----------------------|---------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|
|     |            |           |                      | Lunes<br>03   | Martes<br>04 | Miércoles<br>05 | Jueves<br>06 | Viernes<br>07 |
| 1   | Álvarez    | Rivera    | Cinthia Paloma       |               |              |                 |              |               |
| 2   | Camarillo  | Pérez     | Estrella Morel       |               |              |                 |              |               |
| 3   | Costilla   | González  | Fátima Judith        |               |              |                 |              |               |
| 4   | García     | Alonso    | Anahí                |               |              |                 |              |               |
| 5   | González   | Silva     | José Antonio         |               |              |                 |              |               |
| 6   | Herrera    | Torres    | Cecilia<br>Estefanía |               |              |                 |              |               |
| 7   | Jaso       | Estrada   | Heidy Elizabeth      |               |              |                 |              |               |
| 8   | Loera      | Hernández | Ramiro               |               |              |                 |              |               |
| 9   | Manzanares | Martínez  | Zaid Alejandro       |               |              |                 |              |               |
| 10  | Martínez   | Garza     | Jesús Rogelio        |               |              |                 |              |               |
| 11  | Mendoza    | Meléndez  | Estefany Osiris      |               |              |                 |              |               |
| 12  | Pérez      | Salazar   | Diana<br>Montserrat  |               |              |                 |              |               |
| 13  | Ramírez    | Cerda     | Francisco<br>Canek   |               |              |                 |              |               |
| 14  | robledo    | Peña      | Juan Valentín        |               |              |                 |              |               |
| 15  | Rocha      | García    | Arleth Mariana       |               |              |                 |              |               |
| 16  | Rodríguez  | Rodríguez | Ángel Eduardo        |               |              |                 |              |               |
| 17  | Rodríguez  | Zavala    | Jesús<br>Guadalupe   |               |              |                 |              |               |
| 18  | Salinas    | Torres    | Elena Yuselndy       |               |              |                 |              |               |
| 19  | Torres     | Alvizo    | Elizer Josafat       |               |              |                 |              |               |
| 20  | Torres     | Salinas   | Luis Javier          |               |              |                 |              |               |
| 21  | Vargas     | Olvera    | José de Jesús        |               |              |                 |              |               |
| 22  | Zamora     | Martínez  | José Miguel          |               |              |                 |              |               |
| 23  | Ávila      | Nava      | Karen Rubi           |               |              |                 |              |               |
| 24  | López      | Rivera    | Josafat<br>Guadalupe |               |              |                 |              |               |

## Anexo C

### Rúbrica de evaluación para el boletín grupal

| CATEGORIA                                  | Muy Bueno                                                             | Bueno                                                                          | Suficiente                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Boletín informativo grupal</b>          | <b>Desempeño máximo<br/>10</b>                                        | <b>Desempeño alto<br/>9</b>                                                    | <b>Desempeño medio<br/>8</b>                                                                |
| <b>Se redactó de manera adecuada</b>       | La ortografía y gramática se respetó y se obtuvo un excelente trabajo | Se obtuvieron algunos errores que no fueron captados por los alumnos           | Se denota con facilidad que no lograron la redacción que se tenía esperado en la actividad. |
| <b>Limpieza</b>                            | Se muestra gran organización y limpieza en el trabajo.                | 99-90% del trabajo es organizado y con limpieza.                               | 89-80% del trabajo es organizado y con limpieza.                                            |
| <b>Trabajo entregado en tiempo y forma</b> | El trabajo es entregado en el momento que le es solicitado.           | El trabajo es entregado un poco después del tiempo en el que le es solicitado. | El trabajo es entregado mucho después del tiempo en el que le es solicitado.                |
|                                            |                                                                       |                                                                                | <b>Calificación grupal.</b><br>Puntuación: 26                                               |

**Anexo D****Rúbrica de evaluación del borrador del boletín informativo**

| TEMA                                        | INDICADOR                                                                         | MUY BIEN<br>(10)                                                                           | BIEN<br>(9-8)                                                                                | POR<br>MEJORAR<br>(7)                                                             | PTS<br>. |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Borrador del boletín informativo</b>     | Los resultados y/o respuestas de todas las actividades realizadas                 | Que el boletín se encuentre bien estructurado                                              | Que el boletín se encuentren en su mayoría estructurado correctamente                        | Que la mitad o menos del boletín esté estructurado correctamente                  |          |
| Escritura de las letras                     | Que las letras en cada palabra escrita sean las adecuadas                         | En cada palabra está escrita de manera correcta                                            | Que al menos más de la mitad de las palabras estén escritas correctamente                    | Que la mitad o menos se encuentre escritas correctamente                          |          |
| Indicaciones para la resolución del trabajo | Que las actividades realizadas tengan relación con las indicaciones dadas.        | Que el equipo comprenda de manera correcta las instrucciones para realizar las actividades | Que las actividades de realizo el equipo son poco entendibles de acuerdo a las instrucciones | Que las actividades que realizo el equipo sean incoherentes con las indicaciones. |          |
| Limpieza y presentación                     | Las actividades elaboradas por el alumno contengan limpieza y buena presentación. | Presenta actividades como menciona el indicador                                            | Presenta poca limpieza en sus actividades y una considerable presentación.                   | No cumple con el establecido en el indicador.                                     |          |
| Equipo 1                                    |                                                                                   |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                   | 8        |
| Equipo 2                                    |                                                                                   |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                   | 7        |
| Equipo 3                                    |                                                                                   |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                   | 10       |
| Equipo 4                                    |                                                                                   |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                   | 9        |

### Rúbrica de evaluación, exposición del boletín informativo

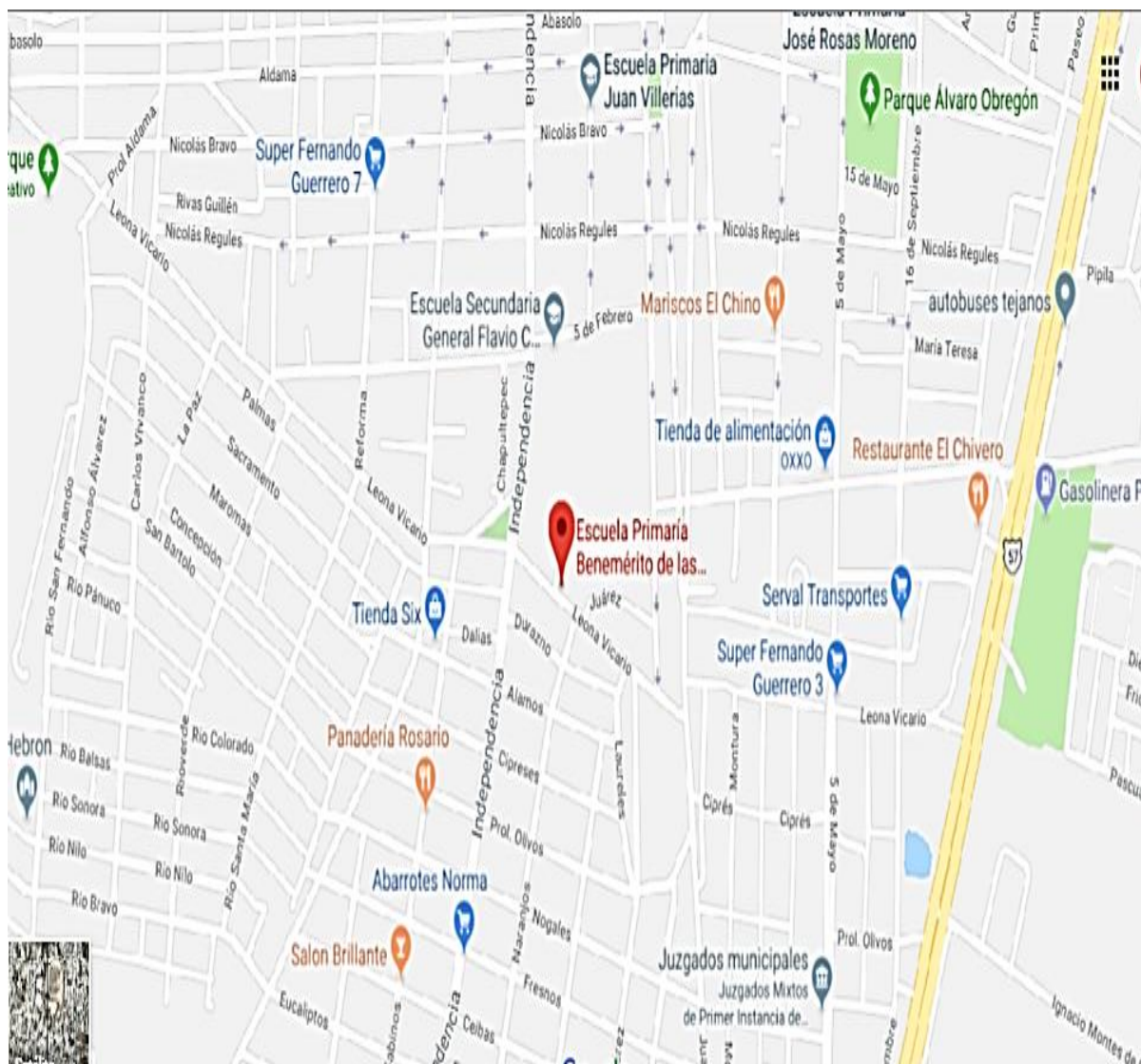
[illegible]

**Anexo F**  
**Lista de cotejo**

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| <b>Fecha:</b>              | 25-29 de Febrero del 2019  |
| <b>Escuela:</b>            | Rafael Ramírez             |
| <b>Localidad:</b>          | Matehuala san Luis Potosí  |
| <b>Grado y grupo:</b>      | 5° grado, grupo "A"        |
| <b>Autor del registro:</b> | Gamaliel Reséndiz Santiago |
| <b>Semestre y grupo:</b>   | 8° B                       |
| <b>Asignatura:</b>         | Español                    |

| No. | A.PATERNO  | A.MATERNO | NOMBRE            | PARTICIPACIÓN |              |                 |              |               |
|-----|------------|-----------|-------------------|---------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|
|     |            |           |                   | Lunes<br>25   | Martes<br>26 | Miércoles<br>27 | Jueves<br>28 | Viernes<br>29 |
| 1   | Álvarez    | Rivera    | Cinthia Paloma    |               |              |                 |              |               |
| 2   | Camarillo  | Pérez     | Estrella Morel    |               |              |                 |              |               |
| 3   | Costilla   | González  | Fátima Judith     |               |              |                 |              |               |
| 4   | García     | Alonso    | Anahí             |               |              |                 |              |               |
| 5   | González   | Silva     | José Antonio      |               |              |                 |              |               |
| 6   | Herrera    | Torres    | Cecilia Estefanía |               |              |                 |              |               |
| 7   | Jaso       | Estrada   | Heidy Elizabeth   |               |              |                 |              |               |
| 8   | Loera      | Hernández | Ramiro            |               |              |                 |              |               |
| 9   | Manzanares | Martínez  | Zaid Alejandro    |               |              |                 |              |               |
| 10  | Martínez   | Garza     | Jesús Rogelio     |               |              |                 |              |               |
| 11  | Mendoza    | Meléndez  | Estefany Osiris   |               |              |                 |              |               |
| 12  | Pérez      | Salazar   | Diana Monserrat   |               |              |                 |              |               |
| 13  | Ramírez    | Cerda     | Francisco Canek   |               |              |                 |              |               |
| 14  | robledo    | Peña      | Juan Valentín     |               |              |                 |              |               |
| 15  | Rocha      | García    | Arleth Mariana    |               |              |                 |              |               |
| 16  | Rodríguez  | Rodríguez | Ángel Eduardo     |               |              |                 |              |               |
| 17  | Rodríguez  | Zavala    | Jesús Guadalupe   |               |              |                 |              |               |
| 18  | Salinas    | Torres    | Elena Yuslendy    |               |              |                 |              |               |
|     | Torres     | Alvizo    | Elizer Josafat    |               |              |                 |              |               |
| 20  | Torres     | Salinas   | Luis Javier       |               |              |                 |              |               |
| 21  | Vargas     | Olvera    | José de Jesús     |               |              |                 |              |               |
| 22  | Zamora     | Martínez  | José Miguel       |               |              |                 |              |               |
| 23  | Ávila      | Nava      | Karen Rubí        |               |              |                 |              |               |
| 24  | López      | Rivera    | Josafat Guadalupe |               |              |                 |              |               |

### Ubicación de la escuela primaria Rafael Ramírez



## Anexo H

El grupo escolar quinto año “A”



## Anexo I

### Matriz de análisis

| Indicador                                               | Diagnostico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Teoría<br>La evaluación<br>educativa<br>(fundamentos teóricos<br>y orientaciones<br>prácticas. 2010)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconstrucción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Técnicas e instrumentos de evaluación en el aula</b> | Durante las primeras implementaciones de evaluación dentro del aula de quinto grado, no se tenía una noción tan amplia del mismo tema, por lo que al momento de realizar evaluaciones, los alumnos presentaban gran debilidad puesto que nunca habían elaborado juicios en los cuales propondrían como quisieran ser evaluados, por parte del grupo se desconocían los elementos básicos así mismo como las técnicas e | En el primer lapso de la aplicación de estrategias didácticas en el aula de quinto grado grupo “A” cabe mencionar que en el primer momento resultó, un poco complicado, siendo que los alumnos no recordaban la manera en que podrían ser evaluados así como también ellos en qué manera podrían hacerlo, se retomó nuevamente la explicación mediante instrumentos visuales que se llevaban en la planeación, haciendo hincapié en los momentos pertinentes | En una segunda aplicación de estrategias que es muy indispensable se optó por llevar a cabo los análisis de los trabajos realizados que en esta ocasión fue por medio del tema de “el debate” los alumnos lograron los aprendizajes esperados que se plateaban desde el plan y programa logrando llevar a cabo un debate dentro del aula con un tema de interés de los alumnos, en los que cada uno de ellos tuvo participación y logrando llevar a cabo | La evaluación en el aula reconoce como ámbito o espacio típico lo que sucede en el aula. Entre todos los objetos que pueden ser evaluados en este ámbito, el aprendizaje de los alumnos ocupa un lugar privilegiado; por ello se requieren estrategias metodológicas precisas destinadas a registrar indicios claros sobre un proceso tan complejo e individual. En este terreno, si bien se encuentra una práctica frecuente, no se han desarrollado gran variedad de estrategias, instrumentos y herramientas. Se observa | Durante la implementación de técnicas e instrumentos de evaluación en el aula de quinto año resultaron favorables para los alumnos así como también para el docente en formación, puesto que en las actividades los alumnos mostraron un ambiente satisfactorio, en un primer momento, se denotaba que no comprendían los procesos evaluativos, por lo que retomo las diferentes maneras de poder realizar las evaluaciones |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>instrumentos de medición de aprendizajes, la evaluación, coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación era algo nuevo para los infantes puesto que en grados anteriores no se proponían estas maneras de poder realizar las evaluaciones correspondientes. Las listas de cotejo para los alumnos solo les reflejaban su comportamiento y la asistencia en el aula, mas no la evaluación dentro de un determinado tiempo, no se sabía cómo se lograba tener una calificación en específico puesto que la docente no mostraba al grupo la manera que llevaría a cabo la asignación de su calificación y de</p> | <p>que se llevarían a cabo así como los instrumentos y herramientas, esto conllevó un lapso de tiempo más alargado a lo propuesto dentro de las planeaciones de las estrategias, pero al momento de que los alumnos lograron comprender estos procesos se llevó a cabo la implementación de las evaluaciones de sus trabajos individuales, de tareas, participaciones y trabajos en equipos dentro y fuera del aula, con diferentes instrumentos y técnicas que resultaron muy favorables como lo fueron, listas de cotejo, rúbricas de evaluación. En el transcurso de las estrategias los alumnos siempre mostraron una</p> | <p>una autoevaluación grupal, así mismo como una coevaluación desde el punto de vista de cada uno de los infantes.</p> | <p>una tendencia sostenida a la reiteración en el uso de estos últimos y la exigencia de adecuación de las mismas herramientas para diferentes propósitos evaluativos, con diversas consecuencias para los alumnos y con el objetivo de consignar el rendimiento el alcance de los aprendizajes. (Nydia Elola, Norma Zanelli, Ana Oliva, Lilia Toranzos. 2010. P. 29)</p> | <p>correspondientes, en consiguiente los infantes mostraron aptitudes sobresalientes al momento que se les solicitaba realizar una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación dentro del aula de clases.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | igual manera los instrumentos y herramientas necesarias para lograr llevar a cabo la evaluación de cada niño y niña.                                                                                                                                                                                                                 | actitud positiva al realizar los ejercicios que se les planteaba, así como también al momento de designar una calificación propia, o hacia un compañero y de manera grupal, lograban comprender que realizar una evaluación resultaba muy factible si se hacía de manera coherente y eficaz.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Evaluaciones consistentes en los alumnos de quinto grado</b> | Para el grupo de quinto grado, tratar el tema sobre la evaluación les parecía aburrido, en primer lugar porque la gran mayoría de los alumnos sabía que cuando se llega hasta este proceso es asignar un número el cual para ellos representa si está reprobado, si está mal o que los trabajos y comportamientos dentro del aula no | Durante la primera aplicación de estrategias en el aula de quinto grado grupo “A” se obtuvieron resultados buenos por parte de los alumnos en constantes ocasiones no sabían cómo apreciar los procesos de evaluación para lograr una mejora en sus productos aun así se estuvo consciente de que los procesos llevados a cabo fueron acorde a como se | En una segunda aplicación de las estrategias de evaluación en los alumnos, los infantes se mostraron entusiasmados al momento de poder realizar una asignación a su trabajo o bien al trabajo de otros alumnos. El grupo escolar ya tenía la noción sobre lo consecuente en las evaluaciones, por lo que no resultó difícil el trabajar con ellos | Establecer un criterio de evaluación es una tarea es una tarea que exige reflexión y un monto de definiciones importantes. Y si la tarea resulta compleja en sí misma, el logro de acuerdos puede añadir una dificultad. Pero también es cierto que si la reflexión se realiza partiendo de diferentes visiones, puede que sea ampliada y enriquecida. Enfrentar la complejidad quizás sea un trabajo arduo pero, | Como ya se sabe la evaluación resulta un tanto complicado dentro del entorno escolar, puesto que el docente debe de emitir los juicios correspondientes para asignación de calificaciones, y para los alumnos resulta también algo complejo pues al no saber qué es lo que tomaran en cuenta para designar una calificación es estresante, durante las etapas de estrategias los |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>fueron conformes a las reglas establecidas, por lo que este proceso no era muy factible realizarlo. Pero la designación de la evaluación es emitir juicios, hacer una retroalimentación de lo que se lleva a cabo, en los que beneficie en este caso a los infantes, pero para el grupo escolar de quinto año, no resultaba este proceso llamativo, al no conocer las diferentes estrategias, así mismo como los instrumentos y técnicas de medición con los que se puede lograr llegar a una conclusión sobre los ejercicios participaciones, asistencias, tareas trabajos en equipo e individual.</p> | <p>había planteado en la planeación, se obtuvieron resultados favorables por parte de algunos estudiantes ya que sabían que existía una evaluación pertinente que les serviría para lograr los aprendizajes esperados, las herramientas a utilizar fueron de gran ayuda y en esta ocasión se logró las evaluaciones que antes no se podían hacer completamente.</p> | <p>durante los ejercicios planteados en la planeación que se llevó a cabo en una semana, los resultados fueron factibles, puesto que cada uno de los alumnos logro avanzar en los procesos de aprendizaje mediante las evaluaciones se observó la continuidad de participaciones, así como también la asistencia, tareas y trabajos en equipo, esto se reflejó en las listas de cotejo y en las rúbricas de evaluación que se aplicaron en las secuencias didácticas.</p> | <p>al mismo tiempo, puede ayudar alejar visiones simplificadas de la enseñanza y el aprendizaje. En relación con el tema de las calificaciones, esto implica tomar decisiones conscientes referidas a cuestiones como: el sistema de calificaciones que ha de ser adoptado, las finalidades que se le asignan.</p> | <p>infantes de quinto año se mostraban un tanto temerosos al calificar a un compañero por lo que podrían decir o si se molestarían, pero cuando se les comenzó a mostrar rúbricas de evaluaciones en os que menciona cada apartado y lo que se estará evaluando de cada trabajo en el aula cada presentación, se desarrollaron más fácilmente, puesto que al tener ellos las herramientas e instrumentos necesarios les favoreció de gran manera logrando desplegar los conocimientos los valores y aptitudes al manejo de las evaluaciones dentro del aula escolar.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|